

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сарпинская школа имени Э.Т.Деликова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания через совместную деятельность педагогов, родителей и ребенка создает условия для становления не только его ценностно-смысловой ориентации, но и условия для развития индивидуальных способностей ребенка, удовлетворения его актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей. (Проект №960545-7, внесенный 21 мая 2020г. №Пр-829 Президентом РФ Путиным В.В. ФЗ «О Внесении изменений в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ст.2, п.2.)

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобретение ими опыта осуществления социально-значимых дел. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цели и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Раздел I . Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сарпинская школа имени Э.Т.Деликова» расположено в поселке Салын Тугтун Сарпинского района Республики Калмыкия. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики, района. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов

воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников (Ученическое самоуправление).

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе функционируют кружки по интересам, которые оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Школа также взаимодействует с учреждением дополнительного образования МКУ ДО «Центр развития детей».

Традиции коллектива -это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем. Оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД.

Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Органом самоуправления, который координирует работу ученических коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей проводятся Дни Здоровья, беседы о гигиене, спортивные эстафеты, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, спортивная площадка с искусственным покрытием, уличными спортивными тренажерами на воркаут- площадке; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом – психологом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

-четкое планирование воспитательной работы в классах;

-прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

-методическая работа классных руководителей;

-работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

-организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях

принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом, осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой стороны, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ, правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);

- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- - решение острых конфликтных ситуаций;

- - обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- - консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- ✓ создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- ✓ создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- ✓ выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- ✓ условий для реализации универсальных учебных действий;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- ✓ организация информационной поддержки обучающихся;
- ✓ усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное): базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

Спортивно-оздоровительное: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

Общекультурное (художественно-эстетическое): способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

Духовно-нравственное, патриотическое: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

Социальное, общественно-полезная деятельность: в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

✓ Физкультурно-спортивное направление: кружок «Футбол», кружок «Юный водник».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность органа Ученического самоуправления «Импульс», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих «министерств» по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность юнармейского отряда, отряда юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции «Большая перемена»; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях, онлайн-акциях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью

освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД, Отряда юнармии;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День знаний. «Здравствуй, школа!»	01.09.22	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители зам. директора по ВР классные руководители
	3. День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.22	1-11	
	4. Декада празднования Дня старокалмыцкой письменности	05.09.21	1-11	
	5. Выборы Ученического самоуправления «Импульс»	24.09.21	7-11	
	6. Классный час «Шаг в бессмертие»		1-11	

Нравственно-эстетическое воспитание	1. Посвящение в старшеклассники 2. «Золотая осень» 3. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме.	16.09.21 30.09.21 В течение месяца	8-11 1-11 1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Профилактическая работа	1.Профилактика ДДТТ Неделя безопасности дорожного движения 2.Организация просветительской работы и информационного обеспечения по здоровому питанию в школе. 3.Операция «Осторожно! В школе незнакомец!»	Сентябрь	1-11	Организатор ОБЖ Зам. директора по ВР, классные руководители организатор ОБЖ
Экологическое воспитание	1. Конкурс поделок из природного материала «Краски осени».	Сентябрь	1-4	классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. Уроки здоровья 2.День здоровья и туризма 3.Соревнования по ТВТ на Кубок Героя России Г.Лячина 4. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	В течение месяца 14.09-16.09 В течение месяца	1 - 11	Учителя физкультуры, классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства по школе.	В течение месяца	7 – 11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Семейное воспитание. Работа с родителями и учениками «группы риска»	1.Родительские собрания. 2.Заседание родительского комитета. 3.Корректировка списков многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных семей. Составление социального паспорта класса, школы. Совет профилактики.	В течение месяца	1 – 11	Администрация, Зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч.год» 2. Выборы органов самоуправления в классах.	Вторая неделя	1-11 2-11	Классные руководители
Методическая работа	Тема: Обсуждение плана работы на 2022-2023 уч.год. 1.Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. 2.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1. Запись в кружки и секции. 2.Работа по оформлению документации руководителей кружков.	В течение месяца	1-11	Руководители кружков Зам.

	3. Составление расписания работы кружков.			директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка планов воспитательной работы. Организация дежурства по школе. Санитарно-гигиенические требования. Проверка состояния внешнего вида учащихся школы	В течение месяца	Классные руководители и 1-11 кл.	Зам. директора по ВР

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия по правовому воспитанию школьников.	Последняя неделя	2-11	учитель обществознан. классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Акция «Доброе сердце» (ко Дню пожилого человека) 2. Международный День Учителя. День самоуправления	01.10.21г. 05.10.21г.	1-11 1-11 9-11	Зам.директора по ВР, классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. Спортивно-национальный праздник «Джангариада». 2. Спортивные соревнования по плану	В течение месяца	5-11 2-11	Зам.директора по ВР Учителя физкультуры
Интеллектуальное направление	Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет.	Вторая неделя	5 – 8	Учитель информатики
Экологическое воспитание	1. Всемирный день защиты животных 2. Экскурсии на природу «Мой край родной!»	4 октября	1 – 7	Зам.директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	Последняя неделя перед каникулами.	2 – 11	Классные руководители
Семейное воспитание	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий.	В течение месяца	По списку	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание УС «Импульс»	1 раз в месяц	5-11 класс	Зам. директора по ВР, УС «Импульс»
Методическая	Тема: Духовно – нравственное	В течение	Классные	Зам.

работа	развитие и воспитание личности: 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом. 2. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни.	месяца	руководители 1-11 классов	директора по ВР
Профилактическая работа	Классные часы по правилам дорожного движения	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка дневников обучающихся. 2. Работа школьных кружков и секций, организация внеурочной деятельности 3. Уровень воспитанности учащихся 4,5,7,9 классов. 4. Состояние проведения классных часов в 1,5,6 классов. 5. Анализ работы классных руководителей 1,5, 10 классов по формированию классных коллективов в период адаптации.	Октябрь В течение месяца	Кл.рук. 1-11кл. Руководители кружков	Зам.директора по ВР классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Проведение мероприятий ко Дню народного единства. 2. Акция «Подвиг калмыцкого сына». 3. Мероприятия, посвященные 100летию со дня рождения Героя Советского Союза Э.Т. Деликова: Митинг Памяти, классные часы. 3. Форум «Я и мои права», посвященный Дню защиты прав ребенка.	04.11.21 г. 12.11.21 г Ноябрь	1-11 5-11 1-11 1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители зам.директора по ВР, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Праздничный концерт ко Дню Матери 2. Международный День толерантности. 3. Подготовка к международному дню инвалидов.	Ноябрь	1 - 11 1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	1. Акция по сбору макулатуры	Осенние каникулы	1 - 11	классные руководители
Профилактическая работа	1. Беседа «Правила поведения населения при захвате в заложники»	Ноябрь	5-11	классные руководители

Спортивно-оздоровительное направление	1.Первенство по шахматам. 2.Акция к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	По графику	3-4 1-11	Учитель шахмат, зам. директора по ВР
Семейное воспитание	1.Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене. Индивидуальная работа с семьей. 2.Выставка рисунков ко дню матери.	В течение месяца	1 – 11 1-4	Школьный психолог, классные руководители. Учителя ИЗО,
Самоуправление в школе и в классе	Заседание УС «Импульс»	1 раз в месяц	5-11	Зам. директора по ВР
Методическая работа	Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей». 1. «Семья – важнейший институт воспитания детей». 2. Влияние семьи на становление личности. 3.Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.	Последний вторник месяца	Кл.руководит. 1-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1.Состояние работы по профилактике правонарушений и безнадзорности 2.Посещение занятий внеурочной деятельности 3.Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий)	В течение месяца	2-11кл.	Зам. директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День борьбы со СПИДом 2. День Неизвестного Солдата. 3. День Конституции России. 4. День памяти жертв депортации калмыцкого народа.	01.12.21г 03.12.21г. 12.12.21г. 28.12.21г.	1-11	Руководитель юнармии, Учитель истории, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1.КТД «Новогодний калейдоскоп» 2. Национальный праздник «Зул»	Декабрь По графику	1-11 1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители Учитель калм языка

Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»	Первая неделя месяца	1-6	классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	Первенство района среди школьников по общей физической подготовке(ОФП)	Вторая неделя	7-11	Учителя физкультуры.
Профилактическая работа	1.Классные часы по пропаганде ЗОЖ. 2.Встреча с инспектором ПДН 3. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ).	Декабрь	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Семейное воспитание	1.Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти. 2. Заседание родительского комитета школы.	В течение каникул. Вторник третьей недели	Родители 1 – 11 классов	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание УС «Импульс»(подготовка к Новому году)		Актив	Зам. директора по ВР
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних мероприятий.		Классные руководители	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1.Проверка внешнего вида обучающихся. 2.Проверка журналов внеурочной деятельности. 3.Организация и развитие классного и школьного самоуправления 4.Работа по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ, профилактике СПИДа. 5.Профилактические мероприятия «Зимние каникулы» Итоги ВР за I полугодие	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам. директора по ВР

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Дни воинской славы и памятных дат России.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Месячник «Музей и дети» 2. День Ученика	Январь	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	В течение месяца	1-4	классные руководители
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	По необходимости	Для родителей	Зам. директора по

		ти		ВР
Профилактическая работа	1. Мероприятия по профилактике ДДТТ. 2. Акция «Внимание – дети» 3. Мероприятия по ТБ (инструктаж) 4. Совет профилактики 5. Конкурс рисунков «Скажи наркотикам: НЕТ» 6. Беседа «Как вести себя, вы обнаружили брошенные вещи?»	В течение месяца	1-11	Учитель ОБЖ, классные руководители Учителя ИЗО Организатор ОБЖ
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивная эстафета «Большие снежные гонки»	Третья неделя месяца	7-11	Учитель физкультуры
Методическая работа	Консультации классных руководителей по программе воспитания и плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя	Классные руководители и 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 классы	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль результативности и содержательности классных часов. 2. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родительских собраний) 3. Проверка организации горячего питания	Вторая неделя месяца Вторая неделя месяца	Кл. рук. 1-11 кл. Кл. рук. 1-11 кл.	Зам. директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Я- гражданин России» 3. Международный День родного языка. 4. Уроки Мужества (ко Дню Защитников Отечества) 5. Акция «Письмо солдату»	Февраль 21.02.2023 23.02.2023	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Защитник Отечества» 2. Национальный праздник Цаган Сар.	Февраль	1-11	учителя ИЗО учителя региональной компетенции
Экологическое воспитание	Выставка рисунков «Красота зимней природы»	По плану	1 – 7	учитель ИЗО
Интеллектуальное направление	Декада Науки.	По плану		Зам.директора по УВР
Семейное воспитание	Работа с родителями по вопросам общения с ребенком.	В течение месяца	Родители	Классные руководители

Профилактическая работа	1. Совет профилактики 2. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ). 3. Организация просветительской работы и информационного обеспечения по здоровому питанию в школе.	Первая неделя	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. Акция «Здоровье – это жизнь» 2. Турнир рыцарей (к 23 февраля)	Февраль	1-7 8-11	Зам. директора по ВР, классные руководители учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание УС «Импульс»	Первая среда месяца	8-11	Зам. директора по ВР
Методическая работа	Совещание классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	Вторая неделя месяца	Классные руководители и 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Работа классных руководителей по профилактике ДДТТ. 2. Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности	В течение месяца	Классные руководители и 1-11 классов	Зам. директора по ВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс хоровых коллективов «Тебе, Победа, посвящается»	Март	5-11	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Нравственно-эстетическое воспитание	1. КТД «Планета красоты» 2. Живая классика. 3. Заседание Совета профилактики	До 5 марта с 01. по 10.03.2022г. Последний четверг месяца	1-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Экологическое воспитание	Месячник «Экология. Безопасность. Жизнь»	Третья неделя месяца (по плану района)	5-11	Кл.рук. Зам директора по ВР

Семейное воспитание	Родительские собрания для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	По графику		Зам. директора по ВР. кл. рук.
Профилактическая работа	Операция «Внимание! Тревога!»	Первая неделя	9-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Методическая работа	1. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.) 2. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ	Каникулы	Кл рук 1-11 классов	Зам. директора по ВР, кл. руководит.
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка дневников обучающихся. 2. Проверка внешнего вида обучающихся	В течение месяца	5-11 1-11	Зам. директора по ВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Беседы «Первый человек в космосе» 2. Акции РДШ, посвящённые Дню Победы.	Апрель	1-11	Зам. директора по ВР, РДШ, классные руководит.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Мы и космос» 2. КТД «День птиц»	Апрель	1-6 2-4	Зам. директора по ВР, классные руководит.
Профилактическая работа	1. Совет профилактики 2. Тематические классные часы по ПДД 3. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»		1-11 8-11	Зам. директора по ВР, Классные руководит. Учитель ИЗО
Экологическое	Экологическая акция «Мы за чистоту»	В течение	4-11	учитель

воспитание	Трудовые десанты по уборке территории школы, мемориального комплекса, парка,	месяца		биологии, классные руководит.
Семейное воспитание	Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	Третья неделя	родители 9-11 классов	Администрация, кл.рук.
Спортивно-оздоровительное направление	1. Классные часы по формированию здорового образа жизни. 2. Футбольный турнир на Кубок Героя Советского Союза Эренцена Бадмаева 3. Муниципальный этап ГТО	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители Учитель физкульт.
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация отчетных собраний в классах. 2. Заседание УС «Импульс»	В течение месяца 1 раз в месяц	5-11	классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Работа классных руководителей по активизации взаимодействия с родительской общественностью. 2. Мониторинг изучения уровней воспитанности обучающихся 5-11 класс.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы в ВОВ. 2. Акция «Ветеран живет рядом» 3. Акция «Георгиевская ленточка» 5. Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк» 6. Вахта Памяти 7. Экологический десант "Всё для Победы"	Май	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководит. Руководитель Юнармии
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы. 2. Выставка рисунков «Слава тебе, солдат!» 3. Праздник «Последний звонок» 4. Литературно-музыкальный концерт «Сердцем прикоснуться к памяти...»	В течение месяца 25 мая	1-11 1-4 1-11	Зам. директора по ВР, классные руководит.

Спортивно-оздоровительное направление	1. «Праздник здоровья» 2. Мероприятия, посвящённые Международному Дню без табака. 3. Классные часы «Правила безопасного поведения на каникулах»	31 мая	1-11 1-11	Учителя физкульт. классные руководит. классные рук.
Самоуправление в школе и в классе	Отчетная ученическая конференция	31 мая	1-8,10	Зам. директора по ВР
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на темы: «Итоги учебного года»; «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	Кл. руководител и
Методическая работа	Тема: Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы ЛДП	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР, классные руководител и
Контроль за воспитательным процессом	1.Организация летнего отдыха обучающихся. 2.Итоги ВР за год	Последняя неделя мая		Зам. директора по ВР

