

Принята  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 27.08.2019г

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Сарпинская СОШ им Э.Т.Деликова» .  
\_\_\_\_\_ Антонова Н.Э.  
Приказ № 10 от 27.08.2019

Согласована  
с Советом школы /протокол № 1 от 22 .08.2019г/  
Председатель С Ш  
\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Сарпинская средняя общеобразовательная школа имени Э.Т.Деликова»  
на период 2019-2024 годы**

п Салын Тугтун.  
2019г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сарпинская средняя общеобразовательная школа» на период 2019-2024 годы <b>«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования малокомплектной сельской школы»</b>
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив образовательного учреждения
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность
<b>Дата утверждения</b>	Педагогический совет школы, протокол №1 от 27.08.2019г. Приказ от 27.08.2019 №10
<b>Цель программы</b>	Создание условий для получения качественного образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся.</li> <li>2. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни.</li> <li>3. Укрепление материально-технической базы школы.</li> <li>4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся.</li> <li>5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.</li> <li>6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.</li> <li>7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.</li> </ol>
<b>Новизна программы</b>	Создание модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап.</b> Подготовительный 2019-2020 гг. Выявление перспективных направлений развития школы</p> <p><b>2 этап.</b> Основной 2021-2022гг. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p> <p><b>3 этап.</b> Обобщающий 2023-2024 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>

<p><b>Законодательная база для разработки программы развития</b></p>	<p>Законодательная база для разработки программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;</li> <li>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р</li> <li>-Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497</li> <li>- Локальные акты школы.</li> </ul> <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение материально-технической базы школы.</li> <li>- Наличие инициативного педагогического коллектива.</li> <li>- Активное взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью.</li> <li>-Бюджет</li> </ul>
<p><b>Структура программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы.</li> <li>2. Аннотация программы.</li> <li>3. Информационная справка о школе.</li> <li>4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.</li> <li>5. Концепция развития в условиях сельской малочисленной школы.</li> <li>6. План действий по реализации программы.</li> <li>7. Управление процессом реализации программы.</li> <li>8. Оценка риска и возможные варианты решения.</li> <li>9. Организация контроля по выполнению программы.</li> </ol>

<b>Организация и контроль за исполнением программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогических советах, административных совещаниях.
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.</li> <li>2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.</li> <li>3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.</li> <li>4. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>5. Создание модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.</li> <li>6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.</li> <li>7. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.</li> <li>8. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения.</li> <li>9. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.</li> </ol>

## 2. Аннотация программы

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2019 по 2024 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2024 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

**Ключевой идеей Программы является**

***повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.***

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении определенного временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования.

Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень.

***Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.***

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

***В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного основного общего образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села.***

Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода:

- самоактуализации,
- индивидуальности,
- субъектности,
- выбора,
- принципа творчества и успеха,
- доверия и поддержки.

***Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования,***

поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

### **3. Информационная справка о школе**

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации свидетельство о государственной аккредитации от 13.12.2016 г серия 08О1 № 0000151, школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 08Л01 №000287 от 21 ноября 2016года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах

единоначалия и самоуправления. Органами управления школы являются: Педагогический совет, Совет школы. Директор школы координирует работу органов управления.

Историческая справка. Школа функционирует с 1953г. МОУ «Сарпинская средняя общеобразовательная школа» была реорганизована в МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова» на основании Постановления Главы Администрации Сарпинского РМО РК №577-п от 25.11.2011г Имеет структурное подразделение «Сельская начальная школа» путем реорганизации МКОУ Сельская основная общеобразовательная школа « в форме присоединения к МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова» Техническое состояние школы удовлетворительное. МКОУ «Сарпинская средняя общеобразовательная школа имени Э.Т.Деликова» расположена на территории Салын-Тугтунского сельского поселения Сарпинского муниципального района Республики Калмыкия Школа находится на расстоянии 65 километров от районного центра с.Садовое. Является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории п Салын Тугтун,п Каажихин,п Заркагин, сельская библиотека, сельский дом культуры. В связи с экономической ситуацией в поселке отсутствуют рабочие места, что вызывает отток работоспособного молодого населения. Это в свою очередь вызывает ежегодное сокращение числа учащихся.

### Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы 3
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Общеобразовательная (средняя)	2 года/10-11 классы

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии.

Приоритетными являются

- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникационные,
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное, социальное.

**Основной целью воспитательной работы является *воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.***

Усиление роли дополнительного образования за счет внеурочной деятельности, детского движения «Импульс» в системе воспитательной работы

Создание условий для творческой реализации обучающихся.

Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.

Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, Дни Здоровья, День пожилого человека, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, «Цаган Сар» День Победы и др. Системой дополнительного образования охвачено 80% обучающихся. В школе развивается техника водного туризма. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

### **Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-11-х классов – не менее 34 недель, 1 класс - 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы составляется для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей, 10-11 классов – 2 семестра. Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8.30. Продолжительность занятий 45 мин. В 1 классе ступенчатый режим в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10: 1-2 четверть по 35 минут 3 урока в день, 3-4 четверть по 45 минут. Для обучающихся 1 класса устанавливается дополнительная неделя каникул (в феврале).

### **Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив школы на начало действия программы составлял 16 человек (включая начального структурного подразделения).

Имеют высшее образование – 15 (87,5%)

Имеют I квалификационную категорию – 10 чел. (62,5%)

Высшую квалификационную категорию – 6 чел. (37,5%)

Награды

Почетный работник РФ-5чел

Почетная Грамота РФ-4чел

Заслуженный учитель РК-1чел  
Почетная грамота МО РК –10чел

Школа укомплектована кадрами полностью.

#### **Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы: Салынтугтунский СДК, сельская библиотека, ФАП.

**Особенности управления школой** Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, локальными актами школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

#### **Структура управления школой**

общешкольное родительское собрание, директор, Совет школы, педагогический совет

#### **Ученическое самоуправление «Импульс»**

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых федеральных государственных стандартов.

**Материально-техническая база.** Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Создан 1 компьютерный класс (6 рабочих мест).



Оборудованы компьютерной техникой рабочие места педагогов и администрации. Процент активных пользователей компьютером среди учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

#### **4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения**

. Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, учитывая социум сельского поселения. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования между желаемыми, реальными и требуемыми результатами развития школы.

<i>№</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Предполагаемые пути решения</i>
1	Повышения качества образовательных услуг.	Интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса (работа в классах-комплектах). Дифференциация, рассчитанная на разноуровневый подход к обучению школьников; создание школьной программы поддержки и сопровождения талантливых учеников
2	«Старение» педагогического коллектива и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров	Привлечение молодых специалистов, курсы повышения квалификации, школьные проблемные семинары
3	Формирование у учащихся здорового образа жизни.	Расширение сфер деятельности школьной программы здоровья
4	Изменения качества управления школой	повышение уровня заработной платы педагогических работников. Активация работы Управляющего Совета школы, оптимизация штатного расписания, внесения изменений в критерии стимулирующих выплат
5.	Укрепление материально-технической базы школы.	Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями (в соответствии с ФГОС), закупка необходимого спортивного инвентаря, закупка новой школьной мебели, средств ИКТ

#### **5. Концепция развития сельской малокомплектной школы**

##### **Характеристика требований социума к образовательным услугам школы**

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков, основанная на традициях МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова». **Наряду с этим одной из главных задач школы является**

***---удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.***

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

**Стратегической целью является создание условий получения качественного образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.**

Отличительной особенностью нашей сельской школы является: - опыт общения детей ограничен численностью; - сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее, постепенно теряются традиции сельского жителя; - на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей; - малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе. За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами по самообразованию педагогического коллектива, элективные курсы созданные педагогами, проведения педагогических советов в нетрадиционной форме, использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности. Таким образом,

**миссия школы** заключается в следующем:

***1. Обеспечение условий для получения образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.***

***2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.***

## **Стратегический план развития школы**

**Сроки реализации программы - 2019-2024 годы.**

**На первом подготовительном этапе реализации Программы (2019-2020 гг.) предусмотрено**

*проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, обеспечивающим нормативно-правовой механизм.*

**На втором этапе (2020-2022 гг.) приоритет отдаётся**

*осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, направленных на решение задач развития системы образования.*

**На третьем этапе (2023-2024 гг.) предусмотрена реализация и анализ мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.**

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

#### **Основные направления развития школы**

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Совершенствование качества всех уровней образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.
2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, подготовленных к работе в современных условиях..
3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.
4. Создание системы безопасности обучения и воспитания учащихся.
5. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
7. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения.
8. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

#### **Механизм реализации**

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни.

Для этого необходимо:

#### **На I уровне обучения:**

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование универсальных учебных действий;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

#### **На II уровне обучения:**

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование универсальных учебных навыков;
- формирование навыков самообразования;

подготовка обучающихся к ГИА и продолжению образования в средней общеобразовательной школе.

### На III уровне обучения

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- развитие способностей личности обучающегося;
- развитие мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование универсальных учебных навыков;
- развитие навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ и продолжению образования в ССУСах и ВУЗах.

### Критерии и показатели оценки результатов

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременное решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

## 6. План мероприятий

Мероприятия	Исполнитель	Сроки	Результат
<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>			
<b>1.</b>	<b>. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:</b>		
<b>2.</b>	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка. Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для	Директор, педагогический коллектив 2019-2024	Программа здоровья

	разнообразной деятельности детей. Внедрение новых педагогических технологий.			
3.	Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.	Директор, МО, учителя школы	2019-2022 годы	Образова программ
	Введение федерального государственного образовательного стандарта	Директор, МО, учителя школы	2019-2022 годы	Образова программ
	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Администрация ОУ	2019-2024 годы(в соответствии с планом-графиком)	Повышен квалифик педагогич управлен кадров
	Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов	директор, МО, учителя	2019-2024 годы	Ежегодны на педагогич совете шк

## II. Развитие системы поддержки талантливых детей

<b>2 Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей:</b>	Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Директор, учителя-предметники, класные руководители	2019-2024 годы	Создание для обучающ мероприя различны уровней (олимпиа, конкурса, соревно т.п.) данных одаренны детей. данных мероприя различны уровней (олимпиа, конкурсы, соревно т.п.), в участвую одаренны 3.Банк победите. призеров
	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня, организация участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных			

				мероприятия различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования)
	Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе. Развитие сетевого взаимодействия с сельской библиотекой, Салын Тугтунским сельским домом культуры	Директор	2019-2024гг	Удельный численный школьникам имеющих возможность выбора доступных качественных услуги дополнительного образования менее доступных предложение разных деятельности
	Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Директор, учителя-предметники, классные руководители		Удельный численный школьникам обучающимся системе внутришкольного дополнительного образования внеурочной деятельности 2019г. – 2024г. – 9
<b>III. Совершенствование учительского корпуса</b>				
<b>3. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:</b>				
	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических	учителя	ежегодно	Количество педагогов прошедших процедур

	работников.  Внедрение новых моделей аттестации педагогически			аттестации новой соответствующим новым регламентом 2024– 100%
	Составление обновленного профессионального портфолио педагогами	Ответственный за УВР школы 2019–2019–2024 годы 2024 годы Портфолио учителей	2019–2024 годы	Портфолио учителей
	Организация участия педагогических работников в курсовой профессиональной переподготовке, повышении квалификации	Директор, учителя	2019–2024гг	Непрерывное повышение квалификации использовано модульно-накопительная системы
	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.	учителя	2019-2024гг	Доля педагогов принимавших участие в профессиональных конкурсах 2024 – 50%
	Создание единого информационного пространства	учителя	2019-2024гг	Доля педагогов умеющих работать 2019 г. –100%
<b>IV. Изменение школьной инфраструктуры</b>				
	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов	Директор, учителя-предметники		Оборудованность рабочего места учителя по ФГОС. Количество кабинетов, в которых созданы условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС 2019 – 100%
	Использование дистанционного обучения для малокомплектной школы	Директор, учителя-предметники	2019-2024гг	Участие в вебинарах, телеконференциях

				х, видео-лучших у
<b>V. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>				
<b>5.</b>	<b>Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры</b>			
	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время. Ежегодно План мероприятий		Ежегодно	План мероприя
	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Директор	2019-2024гг	Методиче рекомед Модерниз спортивно План- про по внедре вУВП
<b>6.</b>	<b>Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:</b>			
	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2019-2024 годы	Укреплен материал техническ школы
	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.		. 2019-2024 годы	Доля уча обеспечен одноразов горячим питанием – 100% Д учащихся обеспечен двухразов горячим питанием – 100%
<b>7.</b>	<b>Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения</b>			
	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ.	Директор	2019-2024гг	Ежегодны Публичны доклад. Оптимиза деятельно Управляю Совета ш
	Обеспечение финансово-	Директор	Ежегодно	Оптимиза



	хозяйственной самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования			деятельно Совета ш
	Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор	2019-2024гг	Официал сайт, как инструме публично отчетност

## 7. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива направленной на реализацию программы
Планово - прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

## 8. Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств; - спонсоры; - пришкольный участок
2. Наличие альтернативных услуг у базовой школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление МТБ ОУ;</li> <li>- повышение имиджа школы</li> <li>- обучение кадров внутри коллектива</li> </ul>
3. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря;</li> <li>- активное участие в мероприятиях различного уровня;</li> <li>- участие учителей и обучающихся в научно - практических конференциях;</li> <li>- активное включение в сетевое взаимодействие.</li> </ul>

### **9. Организация и контроль по выполнению программы**

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет и в Совет школы по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций