

Утверждено
Директор школы _____ (Н.Э.Антонова/
Приказ № _____ 2022г.
Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № _____ 2022г.



Программа воспитания
на 2022-2023 учебный год

МКОУ «Сарпинская СОШ имени
Э.Т.Деликова»

п.Салын Тугтун

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I.

Целевой.....5

1.1 Цель и задачи воспитания.....5

1.2 Направления воспитания.....7

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....8

Раздел II.

Содержательный.....17

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....17

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....18

Раздел III.

Организационный.....31

3.1 Кадровое обеспечение..... 31

3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... 31

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 32

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся..... 33

3.5 Анализ воспитательного процесса.....34

Календарный план воспитательных мероприятий на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Сарпинская средняя общеобразовательная школа имени Э.Т.Деликова» составлена на основе примерной программы воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания МКОУ «Сарпинская средняя общеобразовательная школа имени Э.Т.Деликова» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МКОУ «Сарпинская средняя общеобразовательная школа имени Э.Т.Деликова».

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

целевой;

содержательный;

организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

– Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сарпинская школа имени Э.Т.Деликова» расположено в поселке Салын Тугтун Сарпинского района Республики Калмыкия.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики, района.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников (Ученическое самоуправление).

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе функционируют кружки по интересам, которые оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Школа также взаимодействует с учреждением дополнительного образования МКУ ДО «Центр развития детей».

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем. Оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД.

Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Органом самоуправления, который координирует работу ученических коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей проводятся Дни Здоровья, беседы о гигиене, спортивные эстафеты, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, спортивная площадка, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств

личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом – психологом. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию

критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по каждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Сведения о школьных кружках ФГОС (1-4 классы)

№	Направление	Наименование кружков	Классы	Количество часов
1.	Учение с увлечением (дополнительное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению)	«Шахматы»	1-2	1
			3-4	1
		«Проектная мастерская»	1,3	1
			2,4	1
«Секреты русского языка»	1,3	1		
	2,4	1		
2.	Информационная культура	«Разговор о важном»	1,3	1
			2, 4	1
3.	Деятельность ученических сообществ «Большая перемена»	«Эколята»	1,3	1
			2,4	1
4.	Профориентационная работа: финансовая грамотность	«Финансовая грамотность. Первые шаги»	1,3	1
			2,4	1
5.	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятие в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	«Здоровейка»	1,3	1
			2,4	1
		«Ритмика»	1,3	1
			2,4	1

Сведения о школьных кружках ФГОС (5-9 классы)

№	Направление	Наименование кружков	Классы	Количество часов
1.	Классный час	«Разговор о важном»	5,6,7,8,9,10	1
2.	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению)	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5	1
		«Шахматы»	5	1
			6-9	1
		«Тодо бичиг»	6- 7	1
		«Биологический практикум»	8-9	1
		«Исследовательская деятельность по химии»	8 -9	1
«В мире русского языка»	6-7	1		
	8	1		
	9	1		

3.	Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	8	1
			9	1
4.	Проориентационная работа: Финансовая грамотность	«Основы финансовой грамотности»	6-7	1
5.	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятие в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др)	«Театр - студия»	6-8	1
		«Настольный теннис»	6-7	1
		«Искусство владения луком»	8-9	1

Сведения о школьных кружках ФГОС (10-11 классы)

№	Направление	Наименование кружков	Классы	Часы
1.	Классный час	«Разговор о важном»	11	1
2.	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятие в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др)	«Стрельба из лука»	10-11	1

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (выезды в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Калмыкия;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Калмыкия;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок, Парты Героя;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, кабинетов, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, их деятельность в общешкольном родительском комитете общеобразовательной организации;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность органа Ученического самоуправления «Импульс», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих «министерств» по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,

социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (8 человек), учителя – предметники (12 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

-Устав школы

-Локальные акты:

- Положение об Ученическом Самоуправлении
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся

с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) материалы, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Церемония поднятия Государственного флага РФ. 2.Разговоры о важном. 3. День знаний. «Здравствуй, школа!» 4. День солидарности в борьбе с терроризмом 5.Декада празднования Дня старокалмыцкой письменности 6. Выборы Ученического самоуправления «Импульс» 7.Классный час «Шаг в бессмертие»	Каждый понедельник 01.09.22 03.09.22 05.09.21 24.09.21	1-11 1-11 1-11 7-11 1-11	Зам.директора по ВР, классные руководители зам.директора по ВР классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Посвящение в старшекласники 2. «Золотая осень» 3. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме.	16.09.21 30.09.21 В течение месяца	8-11 1-11 1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Профилактическая работа	1.Профилактика ДДТТ Неделя безопасности дорожного движения 2.Организация просветительской работы и информационного обеспечения по здоровому питанию в школе. 3.Операция «Осторожно! В школе незнакомец!»	Сентябрь	1-11	Организатор ОБЖ Зам. директора по ВР, классные руководители организатор ОБЖ
Экологическое воспитание	1. Конкурс поделок из природного материала «Краски осени».	Сентябрь	1-4	классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. Уроки здоровья 2.День здоровья и туризма 3.Соревнования по ТВТ на Кубок Героя России Г.Лячина 4. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	В течение месяца 14.09-16.09 В течение месяца	1 - 11	Учителя физкультуры, классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства по школе.	В течение месяца	7 – 11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Семейное воспитание.	1.Родительские собрания. 2.Заседание родительского комитета.	В течение месяца	1 – 11	Администрация, Зам.

Работа с родителями и учениками «группы риска»	3.Корректировка списков многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных семей. Составление социального паспорта класса, школы. Совет профилактики.			директора по ВР, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч.год» 2. Выборы органов самоуправления в классах.	Вторая неделя	1-11 2-11	Классные руководители
Методическая работа	Тема: Обсуждение плана работы на 2022-2023 уч.год. 1.Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. 2.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1. Запись в кружки и секции. 2.Работа по оформлению документации руководителей кружков. 3. Составление расписания работы кружков.	В течение месяца	1-11	Руководители кружков Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка планов воспитательной работы. Организация дежурства по школе. Санитарно-гигиенические требования. Проверка состояния внешнего вида учащихся школы	В течение месяца	Классные руководители и 1-11 кл.	Зам. директора по ВР

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Церемония поднятия государственного флага РФ.	Каждый понедельник	2-11	учитель обществознан. классные руководители
	2.Разговоры о важном.			
	3.Мероприятия по правовому воспитанию школьников.	Последняя неделя		

Нравственно-эстетическое воспитание	1. Акция «Доброе сердце» (ко Дню пожилого человека)	01.10.21г.	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	2. Международный День Учителя. День самоуправления	05.10.21г.	9-11	
Спортивно-оздоровительное направление	1. Спортивно-национальный праздник «Джангариада».	В течение месяца	5-11	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
	2. Спортивные соревнования по плану		2-11	
Интеллектуальное направление	Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет.	Вторая неделя	5 – 8	Учитель информатики
Экологическое воспитание	1. Всемирный день защиты животных	4 октября	1 – 7	Зам. директора по ВР, классные руководители
	2. Экскурсии на природу «Мой край родной!»			
Трудовое воспитание	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	Последняя неделя перед каникулами.	2 – 11	Классные руководители
Семейное воспитание	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий.	В течение месяца	По списку	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание УС «Импульс»	1 раз в месяц	5-11 класс	Зам. директора по ВР, УС «Импульс»
Методическая работа	Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности:	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
	1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом. 2. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни.			
Профилактическая работа	Классные часы по правилам дорожного движения	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка дневников обучающихся.	Октябрь	Кл.рук. 1-11 кл. Руководители кружков	Зам. директора по ВР классные руководители
	2. Работа школьных кружков и секций, организация внеурочной деятельности 3. Уровень воспитанности учащихся 4,5,7,9 классов.	В течение месяца		

	4. Состояние проведения классных часов в 1,5,6 классов. 5. Анализ работы классных руководителей 1,5, 10 классов по формированию классных коллективов в период адаптации.			
--	---	--	--	--

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Церемония поднятия Государственного флага РФ. 2. Разговоры о важном. 3. Проведение мероприятий ко Дню народного единства. 4. Акция «Подвиг калмыцкого сына». 5. Мероприятия, посвящённые 100летию со дня рождения Героя Советского Союза Э.Т. Деликова: Митинг Памяти, классные часы. 6. Форум «Я и мои права», посвящённый Дню защиты прав ребенка.	Каждый понедельник 04.11.21 г. 12.11.21 г Ноябрь	1-11 5-11 1-11 1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители зам. директора по ВР, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Праздничный концерт ко Дню Матери 2. Международный День толерантности. 3. Подготовка к международному дню инвалидов.	Ноябрь	1 - 11 1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	1. Акция по сбору макулатуры	Осенние каникулы	1 - 11	классные руководители
Профилактическая работа	1. Беседа «Правила поведения населения при захвате в заложники»	Ноябрь	5-11	классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. Первенство по шахматам. 2. Акция к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	По графику	3-4 1-11	Учитель шахмат, зам. директора по ВР
Семейное воспитание	1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене. Индивидуальная работа с семьей. 2. Выставка рисунков ко дню матери.	В течение месяца	1 – 11 1-4	Школьный психолог, классные руководители. Учителя ИЗО,

Самоуправление в школе и в классе	Заседание УС «Импульс»	1 раз в месяц	5-11	Зам. директора по ВР
Методическая работа	Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей». 1. «Семья – важнейший институт воспитания детей». 2. Влияние семьи на становление личности. 3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.	Последний вторник месяца	Кл.руководит. 1-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Состояние работы по профилактике правонарушений и безнадзорности 2. Посещение занятий внеурочной деятельности 3. Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий)	В течение месяца	2-11 кл.	Зам. директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Церемония поднятия Государственного флага РФ. 2. Разговоры о важном. 3. День борьбы со СПИДом 4. День Неизвестного Солдата. 5. День Конституции России. 6. День памяти жертв депортации калмыцкого народа.	Каждый понедельник 01.12.21г 03.12.21г. 12.12.21г. 28.12.21г.	1-11	Руководитель юнармии, Учитель истории, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. КТД «Новогодний калейдоскоп» 2. Национальный праздник «Зул»	Декабрь По графику	1-11 1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители Учитель калм языка
Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»	Первая неделя месяца	1-6	классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	Первенство района среди школьников по общей физической подготовке(ОФП)	Вторая неделя	7-11	Учителя физкультуры.

Профилактическая работа	1.Классные часы по пропаганде ЗОЖ. 2.Встреча с инспектором ПДН 3. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ).	Декабрь	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Семейное воспитание	1.Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти. 2. Заседание родительского комитета школы.	В течение каникул. Вторник третьей недели	Родители 1 – 11 классов	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание УС «Импульс»(подготовка к Новому году)		Актив	Зам. директора по ВР
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних мероприятий.		Классные руководители	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1.Проверка внешнего вида обучающихся. 2.Проверка журналов внеурочной деятельности. 3.Организация и развитие классного и школьного самоуправления 4.Работа по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ, профилактике СПИДа. 5.Профилактические мероприятия «Зимние каникулы» Итоги ВР за I полугодие	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам. директора по ВР

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Церемония поднятия государственного флага РФ. 2.Разговоры о важном. 3.Дни воинской славы и памятных дат России.	Каждый понедельник В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Месячник «Музей и дети» 2. День Ученика	Январь	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	В течение месяца	1-4	классные руководители
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	По необходимости	Для родителей	Зам. директора по ВР

Профилактическая работа	1. Мероприятия по профилактике ДДТТ. 2. Акция «Внимание – дети» 3. Мероприятия по ТБ (инструктаж) 4. Совет профилактики 5. Конкурс рисунков «Скажи наркотикам: НЕТ» 6. Беседа «Как вести себя, вы обнаружили брошенные вещи?»	В течение месяца	1-11	Учитель ОБЖ, классные руководители Учителя ИЗО Организатор ОБЖ
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивная эстафета «Большие снежные гонки»	Третья неделя месяца	7-11	Учитель физкультуры
Методическая работа	Консультации классных руководителей по программе воспитания и плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя	Классные руководители и 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 классы	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль результативности и содержательности классных часов. 2. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родительских собраний) 3. Проверка организации горячего питания	Вторая неделя месяца Вторая неделя месяца	Кл. рук. 1-11 кл. Кл. рук. 1-11 кл.	Зам. директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Церемония поднятия Государственного флага РФ. 2. Разговоры о важном. 3. Акция «Я- гражданин России» 4. Международный День родного языка. 5. Уроки Мужества (ко Дню Защитников Отечества) 6. Акция «Письмо солдату»	Каждый понедельник Февраль 21.02.2023 23.02.2023	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Защитник Отечества» 2. Национальный праздник Цаган Сар.	Февраль	1-11	учителя ИЗО учителя региональной компетенции

Экологическое воспитание	Выставка рисунков «Красота зимней природы»	По плану	1 – 7	учитель ИЗО
Интеллектуальное направление	Декада Науки.	По плану		Зам.директора по УВР
Семейное воспитание	Работа с родителями по вопросам общения с ребенком.	В течение месяца	Родители	Классные руководители
Профилактическая работа	1. Совет профилактики 2. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ). 3. Организация просветительской работы и информационного обеспечения по здоровому питанию в школе.	Первая неделя	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	1. Акция «Здоровье – это жизнь» 2. Турнир рыцарей (к 23 февраля)	Февраль	1-7 8-11	Зам. директора по ВР, классные руководители учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание УС «Импульс»	Первая среда месяца	8-11	Зам. директора по ВР
Методическая работа	Совещание классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	Вторая неделя месяца	Классные руководители и 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Работа классных руководителей по профилактике ДДТГ. 2. Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности	В течение месяца	Классные руководители и 1-11 классов	Зам. директора по ВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Церемония поднятия государственного флага РФ. 2. Разговоры о важном. 3. Конкурс хоровых коллективов «Тебе, Победа, посвящается»	Каждый понедельник Март	5-11	Зам. директора по ВР, учитель музыки

Нравственно-эстетическое воспитание	1. КТД «Планета красоты» 2. Живая классика. 3. Заседание Совета профилактики	До 5 марта с 01. по 10.03.2022г. Последний четверг месяца	1-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Экологическое воспитание	Месячник «Экология. Безопасность. Жизнь»	Третья неделя месяца (по плану района)	5-11	Кл.рук. Зам директора по ВР
Семейное воспитание	Родительские собрания для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	По графику		Зам. директора по ВР. кл. рук.
Профилактическая работа	Операция «Внимание! Тревога!»	Первая неделя	9-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Методическая работа	1. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.) 2.Профилактическая работа по формированию ЗОЖ	Каникулы	Кл рук 1-11 классов	Зам. директора по ВР, кл. руководит.
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1.Проверка дневников обучающихся. 2.Проверка внешнего вида обучающихся	В течение месяца	5-11 1-11	Зам. директора по ВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Церемония поднятия Государственного флага РФ. 2.Разговоры о важном.	Каждый понедельник	1-11	Зам. директора по ВР,

	3.Беседы «Первый человек в космосе» 4. Акции РДШ, посвящённые Дню Победы.	Апрель		РДШ, классные руководит.
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Конкурс рисунков «Мы и космос» 2. КТД «День птиц»	Апрель	1-6 2-4	Зам. директора по ВР, классные руководит.
Профилактическая работа	1.Совет профилактики 2. Тематические классные часы по ПДД 3. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»		1-11 8-11	Зам.директо ра по ВР, Классные руководит. Учитель ИЗО
Экологическое воспитание	Экологическая акция «Мы за чистоту» Трудовые десанты по уборке территории школы, мемориального комплекса, парка,	В течение месяца	4-11	учитель биологии, классные руководит.
Семейное воспитание	Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам	Третья неделя	родители 9-11 классов	Администра ция, кл.рук.
Спортивно-оздоровительное направление	1. Классные часы по формированию здорового образа жизни. 2. Футбольный турнир на Кубок Героя Советского Союза Эренцена Бадмаева 3. Муниципальный этап ГТО	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководите ли Учитель физкульт.
Самоуправление в школе и в классе	1.Организация отчетных собраний в классах. 2. Заседание УС «Импульс»	В течение месяца 1 раз в месяц	5-11	классные руководите ли
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1.Работа классных руководителей по активизации взаимодействия с родительской общественностью. 2.Мониторинг изучения уровней воспитанности обучающихся 5-11 класс.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11кл.	Зам. директора по ВР, классные руководите ли

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Церемония поднятия Государственного флага РФ. 2. Разговоры о важном. 3. Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы в ВОВ. 4. Акция «Ветеран живет рядом» 5. Акция «Георгиевская ленточка» 6. Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк» 7. Вахта Памяти 8. Экологический десант "Всё для Победы"	Май	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководит. Руководитель Юнармии
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы. 2. Выставка рисунков «Слава тебе, солдат!» 3. Праздник «Последний звонок» 4. Литературно-музыкальный концерт «Сердцем прикоснуться к памяти...»	В течение месяца 25 мая	1-11 1-4 1-11	Зам. директора по ВР, классные руководит.
Спортивно-оздоровительное направление	1. «Праздник здоровья» 2. Мероприятия, посвящённые Международному Дню без табака. 3. Классные часы «Правила безопасного поведения на каникулах»	31 мая	1-11 1-11	Учителя физкульт. классные руководит. классные рук.
Самоуправление в школе и в классе	Отчетная ученическая конференция	31 мая	1-8,10	Зам. директора по ВР
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на темы: «Итоги учебного года»; «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	Кл. руководител и
Методическая работа	Тема: Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР, классные руководител и

	Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы ЛДП			
Контроль за воспитательным процессом	1.Организация летнего отдыха обучающихся. 2.Итоги ВР за год	Последняя неделя мая		Зам. директора по ВР