

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сарпинская средняя общеобразовательная школа имени Э.Т.Деликова»**

**359404, Республика Калмыкия, Сарпинский район, п.Салын-Тугтун, ул.
Школьная, 1. Тел.: 8(84741) 38172 e-mail: sarp.57@mail.ru**



**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова»
за 2020-2021 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Общая характеристика	4
1.1 Характеристика контингента обучающихся	
2 Анализ условий образовательной деятельности	5
2.1 Условия реализации образовательной деятельности	
2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	
2.3 Учебно-материальная база, благоустройство. оснащенность	
2.4 IT-инфраструктура	
2.5 Условия для занятий физкультурой и спортом	
2.6 Условия для организации питания детей	
2.7 Обеспечение безопасности	
2.8 Кадровое обеспечение	
3 Анализ результатов образовательной деятельности	12
3.2 Анализ ГИА-9	13
Анализ ГИА-11	14
3.3 Анализ успеваемости	16
3.4 Анализ внеурочной деятельности ФГОС НОО	20
3.5 Анализ внеурочной деятельности ФГОС ООО	23
3.6 Анализ внеурочной деятельности ФГОС СОО	25
3.7 Здоровьесбережение в образовательной деятельности	25
4 Анализ работы с одаренными детьми	27
5 Анализ воспитательной работы	29
6 Перспективы и планы развития школы	36
7 Заключение	37

Анализ деятельности МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова» за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году общеобразовательная деятельность МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова» строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральной программой развития образования, программы развития МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова», «Основной образовательной программы образовательного учреждения для уровней начального и основного общего образования», плана мониторинга ВШК, а также исходя из темы года **«Совершенствование качества образования путем использования инновационных педагогических технологий в условиях реализации новых образовательных стандартов»**

С целью изменения организации образовательного процесса в соответствие с современными требованиями вступившего в силу нового ФЗ №273 « Об образовании в РФ» от 29.12.12 и последующими нормативными подзаконными актами в учебном году работа была спланирована по следующим направлениям:

1. Реализация Федеральных государственных стандартов образования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
2. Кадровый потенциал и создание инновационной среды учреждения;
3. Качество предоставляемых образовательных услуг, результативность урочной и внеурочной деятельности;
4. Организация системы безопасности и здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Цель: консолидация усилий всех участников образовательных отношений на создание организационно-педагогических, методических, здоровьесберегающих условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоническое воспитание на основе индивидуально-личностного потенциала ребенка.

Приоритетные задачи образовательной организации:

В области общего образования:

- обеспечение организационных и методических условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- совершенствование системы обучения детей;
- мониторинг и педагогическая интерпретация состояния обученности с целью достижения максимального образовательного эффекта и корректировки программы развития образовательной организации.

В области воспитания школьников, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса:

- активное применение современных педагогических технологий, развитие ученического самоуправления, родительской общественности и детского внутришкольного движения;
- мониторинг воспитательного процесса на всех ступенях обучения;
- концентрировать усилия педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями, находящимся в социально-опасном положении, на выявлении и устранении причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В области инновационной и методической работы:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- мониторинг методической деятельности педагогов;
- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, технологию проектного метода.

В области организационно-управленческой деятельности:

- совершенствовать существующую систему ВШК с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения; использование его данных для принятия обоснованных управленческих решений;
- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности;
- развитие корпоративной информационной среды.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сарпинская средняя общеобразовательная школа имени Э.Т.Деликова»

Учредитель: Администрация Сарпинского районного муниципального образования Республики Калмыкия

Место ведения образовательной деятельности:

359404, Республика Калмыкия, Сарпинский район, п.Салын-Тугтун, ул.Школьная,1

Лицензия:

№ 1319 от 21.11.2016г Серия 08Л01 №0000287

Свидетельство о государственной аккредитации:

(свидетельство №405 (серия 08А01 №0000151) от 13.12.16).

Проектная мощность – 300 чел. Реальная наполняемость – 40 чел.

Сегодня в школе: 11 общеобразовательных класса, среднее количество обучающихся в них – 4 человека.

Формы координации деятельности:

1. Образовательная программа;
2. Годовой план работы ОУ;
3. Педагогические советы;
4. Административные совещания.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни: администрация, педагоги и технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Нормативные документы – основа деятельности образовательного учреждения

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Указ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг."
- Указ "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (07.05.2012 г.)
- Государственная программа РФ "Развитие образования 2013-2020 гг."
- Государственная программа РФ "Развитие культуры и туризма" на 2013-2020 гг.
- Государственная программа РФ "Развитие физической культуры и спорта" 2013 г.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов+ комплекс мер (2012 г.)

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).
- **Новые санитарные правила и нормативы (СанПин от 30.06.2020г)**
- Устав, образовательная программа, локальные акты.

1. Характеристика контингента обучающихся

1.1. Количество классов по уровням образования

уровни	Кол-во классов/число обучающихся
начальный уровень	4 класса /11 обучающихся
основной уровень	5 классов/22 обучающихся
средний уровень	2 класса/7 обучающихся

1.2. Сохранение контингента обучающихся

2020-2021 учебный год – 40 человек

2019-2020 учебный год – 41 человек

2018-2019 учебный год – 41 человек

2017-2018 учебный год – 45 человек

2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Условия реализации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с образовательными программами основного общего образования и среднего образования.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»), Уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в течение года соблюдался режим по новым санитарным правилам (СанПин от 30.06.2020г): утренние фильтры (измерение температуры у обучающихся и педагогических работников), работа в каждом кабинете рециркуляторов, проведение влажной уборки дезсредствами 2 раза в день, соблюдение дистанции между членами образовательного процесса, соблюдение масочного режима среди педагогического коллектива.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно. В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план предусматривает:

- ✓ образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября;
- ✓ 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 – 4 классы - 34 учебные недели;
- ✓ 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- ✓ 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- ✓ продолжительность каникул:
 - в течение учебного года не менее 30 календарных дней
 - дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней
 - летом - не менее 8 календарных недель;
- ✓ учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в 1 классе – безотметочная система обучения);
- ✓ начало уроков в 8 часов 30 минут;
- ✓ максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5
- ✓ Продолжительность уроков в 1 классах – 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие - 40 минут;
- ✓ продолжительность уроков в 1 смену во 2 - 11 классах – 45 минут, 2 смена – 40 минут;
- ✓ продолжительность перемен – от 10 до 15 минут, динамическая пауза в 1-х классах – 40 минут

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.1 СанПиН 2.4.2.2821-10):

- ✓ использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ организация в середине учебного дня в 1-х классах динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы образовательной организации в 2019-2020 году построен на основе Устава образовательного учреждения

Режим работы учреждения	1 уровень	2, 3 уровень
Продолжительность учебного года	В 1 классе- 33 учебные недели Во 2-4 классах -34 учебные недели	В 5-9 классах – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	1 класс - 5 дней; 2-4 классы- 5 дней	пять дней
Продолжительность уроков (35– 45 мин.)	В первом полугодии : - в 1 классе – 35 минут, Во втором полугодии: - в 1 классе – 40 минут. 2, 3, 4 классы – 45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
Начало занятий	8-30	8-30
Сменность	1	1

Продолжительность каникул	123 дня (в 1 классе 130 дней)	123 дня
---------------------------	-------------------------------	---------

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа. Учреждение работает в полном режиме, обеспечивается полная занятость обучающихся, воспитанников во второй половине дня. Работа школы способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

ВЫВОД:

- Анализ режима работы школы позволяет утверждать, что учащиеся школы обучаются в физиологически комфортных условиях, способствующих поддержанию стабильной работоспособности.
Здоровьесберегающее образовательное пространство школы обеспечивается путем:
- предотвращения перегрузок, четкого дозирования объема учебной нагрузки по предметам, рациональным расписанием уроков;
- организацией динамических пауз, офтальмогимнастики, релаксационных упражнений в учебном процессе.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в начальной школе:

- обучение в сотрудничестве, методики самооценки;
- игровые технологии;
- системно-деятельностный подход «Школа России»;
- методики развития творческих способностей;

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в среднем звене:

- проблемное обучение;
- поисковые, исследовательские, творческие методы
- групповые способы обучения;
- коллективный способ обучения;
- методы самостоятельной работы;
- дифференцированное обучение;
- программированное обучение (безмашинное и компьютерное);
- коммуникативные, интерактивные методы обучения;
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;

Образовательные технологии и формы обучения, предлагаемые в 10-11 классах:

- методы самостоятельной работы;
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии;
- организационно-деятельностные, деловые игры;
- социально-педагогические пробы;
- кейс-технологии.

2.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова» позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников процесса. Школа была построена в 1952 году, общая площадь 21000кв.м, учебных помещений общая площадь 1319,53кв.м.,

Оборудование и оснащение всех кабинетов соответствует требованиям реализации образовательных программ. Противопожарный инвентарь, аптечки в наличии во всех

кабинетах, где это предусмотрено требованиями. Для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение. Экспертная комиссия отметила положительную работу в этом направлении работы.

Во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования. Заведующими кабинетами проводятся работа по соблюдению правил пожарной безопасности, ТБ и ОТ. Имеются инструкции по пожарной безопасности во всех кабинетах и уголки (или стенды) по правилам пожарной безопасности, огнетушители.

2.4 IT- инфраструктура

МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова» оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в кабинете информатике имеют выход в Интернет через выделенную оптико-волоконную линию. IT- инфраструктура школы представляет собой 1 точку свободного доступа в интернет. Обучающиеся, кроме занятий в кабинетах информатики имеют возможность в каждом кабинете школы поработать во внеурочное время в удобное для себя время с компьютером. В 2020-2021 учебном году школа получила новые компьютеры в количестве бшт.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчёте на одного учащегося в неделю (по уровням обучения)	Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных помещениях).
начальный уровень – 1ч. основной уровень – 2ч. средний уровень – 3ч	1 уровень – 1 2 уровень – 1 3 уровень – 1

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Компьютеры, применяемые в административной деятельности

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет (50 Мбит/с), фильтры
2	Стационарные – 2	1

Компьютеры, применяемые в учебном процессе

Вид компьютерных классов (стационарный, мобильный); количество компьютеров	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во компьютеров
Компьютерный класс № 1	стационарные	Да	6

Оборудование рабочих мест учителей

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год

Общее количество учебных аудиторий в организации	11	11	11	11	11
Количество учебных аудиторий, оборудованных компьютером	6 (55%)	7 (64%)	10 (91%)	10 (91%)	11 (100%)
Количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедийным проектором, интерактивным оборудованием	5 (44%)	5 (44%)	6 (55%)	6 (55%)	7 (64%)

7 учебных кабинетов оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками, проекторами, документ-камерами. Доступ к Интернету имеет один компьютер.

2.5 Условия для занятия физкультурой и спортом

В МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- имеется спортивная комната, спортивная площадка;
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях обучения в школе,

Спортивный комплекс комнаты включает в себя:

Оборудование:

Теннисные столы (3шт)

Баскетбольное оборудование

Уличный спортивный комплекс включает в себя:

Волейбольная площадка

Баскетбольная площадка

Дорожка для легкой атлетики

ворота для игры в футбол 2 штуки

щиты для игры в баскетбол 2 штуки

Организационно-педагогические условия:

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-11 класс.
- В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

2.6 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- хорошо оборудованные учебные кабинеты
- библиотека;
- 1 спортивная комната,
- мастерская для занятий по технологии.

В целях занятости обучающихся в школе реализуется дополнительное образование по спортивному и туристско-краеведческому направлениям:

- «Футбол/теннис» - 1 раз в неделю
- «Юный водник» - 2 раза в неделю

2.7 Условия для организации питания детей

Питание организовано на основании Государственного стандарта питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

Горячим питанием обеспечены все желающие обучающиеся. Охват учащихся горячим питанием в 2020-2021 учебном году – 100%. Что на 3% выше показателя 2019-2020 учебного года. Особое внимание уделяется питанию учащихся из малообеспеченных семей и обучающихся льготных категорий.

Организатор ПИТАНИЯ в 5-11 классах: Родительский комитет.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 01.03.2020г №47-ФЗ ст.37 в школе было организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов за счет федерального бюджета.

Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит администрация школы, члены Родительского комитета, медицинская сестра.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся и педагогов.

2.8. Обеспечение безопасности

МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова» укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации и системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОУ. Ежедневную безопасность обучающихся и педагогического коллектива с 7.00 до 19.00 обеспечивают сторожа школы. В школе функционирует пропускной режим, проводится контроль за приходом посетителей. Круглосуточно ведется видеонаблюдение в целях профилактики терроризма и правонарушений. Во время образовательного процесса организовано дежурство педагогов.

2.9 Кадровое обеспечение

Важнейшим стратегическим фактором развития является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов, который имеет следующие количественные и качественные характеристики:

Общее количество педагогов в МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова»

	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
Общее количество педагогов в организации	17	17	16	16	16	16
Общее количество учителей в возрасте до 35 лет	2 (12%)	-	-	-	-	-
Общее количество учителей пенсионного возраста	8 (47%)	8 (47%)	11 (69%)	10 (69%)	9 (56,25)	11 (93,2%)

Образовательный уровень педагогических кадров

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
Высшее	15 (93,7%)	15 (93,7%)	15 (93,7)	14 (87,5%)
Среднее- специальное	1 (9%)	1 (8,6%)	1 (8,6)	2 (12,5%)
Молодые специалисты	-	-	-	-

Квалификационные категории педагогов

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Первая категория	11 (69%)	8 (50%)	8 (50%)	8 (50%)
Высшая категория	5 (31%)	7 (44%)	6 (37,5)	6 (37,5%)
СЗД	-	1 (6%)	2 (12,5)	2 (12,5%)

Выводы:

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о повышении к соответствию занимаемой должности (СЗД) в связи с тем, что педагоги пенсионного возраста остаются в школе работать по причине нехватки специалистов. Повышение квалификации идет через курсовую подготовку, открытые уроки, занятия, самообразование педагогов. Учителя школы постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. За последний учебный год на курсах повышения квалификации побывали 43,7% членов педагогического коллектива. 2 человека из педагогического коллектива аттестовались на 1 КК: Барина В.Н. и Оконова В.М.

В 2021-2022 учебном году предстоит согласно срокам аттестационного листа пройти аттестацию Даваевой М.И. и Генденовой А.А.

Награды педагогов

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Грамота Отдела образования администрации Сарпинского РМО РК	1	2	2	6
Грамота Администрации Сарпинского РМО РК	1	1	-	-
Почетная грамота	1	-	1	-

Министерства образования и науки РК				
Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ	1	1	-	-
Почетный работник общего образования РФ	1	2	-	-
Заслуженный учитель РК	1	1	1	-

В школе сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя учителей с большим опытом работы, средний возраст которого 56 лет. По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы учителей среднего возраста и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов. Анализ педагогического состава учителей по возрастам показал, что в ближайшее время необходимо решать вопрос об обновлении кадров. Основная задача сегодня – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова».

Продолжительность работы педагогов в школе (чел.)

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
Всего учителей	16	16	16	16
Уволившихся: - в связи с уходом на пенсию; - в связи с отъездом в другой город;	- -	1 -	1 -	2 -
Работающих в школе менее 10 лет	-	-	-	-
Работающих в школе от 10 до 20 лет	5	5	5	5
Работающих в школе более 20 лет	11	11	10	10

Благоприятный эмоционально-психологический микроклимат в школе и стабильность кадрового состава свидетельствуют об успешности принимаемых управленческих решений, плюрализме и свободе выбора в условиях реализации демократических принципов управления.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. В 2020-2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в России, Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) было принято решение о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году проходила только по двум обязательным предметам – русский язык и математика. Допуском к ГИА-9 служило Итоговое собеседование русскому языку среди обучающихся 9-х классов, которое состоялось 10.02.2021 г. Вместо ОГЭ по выбору, обучающимся предстояло выполнить контрольную работу по одному из выбранных ими предметов.

Согласно результатам Итогового собеседования по русскому языку, к ГИА-9 были допущены все 3 обучающихся 9 класса.

В период с 18.05.2021 г. по 21.05.2021 г. контрольную работу по биологии написали – 1 обучающейся, по информатике – 1 чел. и по обществознанию – 1.

По итогам результатов проверки ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году все обучающиеся 9 класса набрали 32-33 первичных балла, получив оценку «5», учитель Санжи-Горяева Л.В.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	Выполнили работу	Форма аттестации	Булуков Савр	Мучкаева Саша	Панасенко Вова	Ср.оценка
Русский язык	3	ОГЭ	5	5	5	5
Математика	3	ОГЭ	4	4	5	4,3
Биология	3	КР	-	5	-	5
Информатика и ИКТ	1	КР	-	-	4	4
Обществознание	1	КР	4	-	-	4

Вывод: Таким образом, обучающиеся 9 класса по итогам обучения, а также по итогам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и контрольных работ по выборочному предмету обладают повышенным уровнем освоения базовых знаний основного общего образования.

Рекомендации:

- - Педагогам школы продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ОГЭ, в том числе через активизацию использования ИКТ, совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций, применять в практике лично-ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся.
- Сформировать интерес у обучающихся 8 класса также успешно подготовиться к ОГЭ-2022.

3.2. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/2021 учебном году в МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова»

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2020/2021 учебном году осуществлялось в соответствии со следующими правовыми актами:

- ◆ Ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч.1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ◆ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 07.11.2018 № 190/1512);
- ◆ Методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ в 2021 году;
- ◆ нормативные документы Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Отдела образования администрации Сарпинского РМО Республики Калмыкия.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции Рособрнадзором и Министерством Просвещения РФ был утвержден график проведения ЕГЭ. При проведении ЕГЭ были соблюдены все санитарно-эпидемиологические требования, а также были проведены информационно-методические совещания, на которых педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса в форме ЕГЭ, родительские и классные собрания.

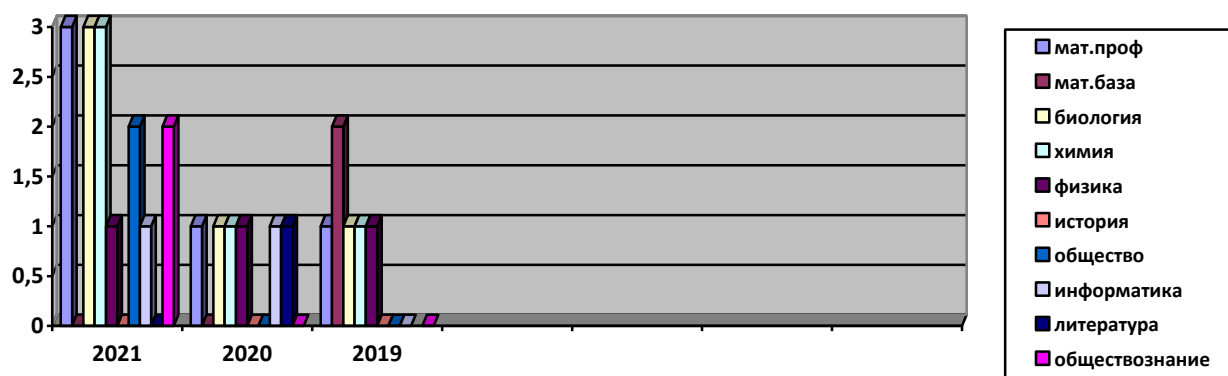
Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11 классов 5 апреля 2021 года проводилось итоговое сочинение. Все 100% выпускников 11 класса успешно прошли это испытание и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все 6 выпускников приняли участие в ГИА в форме единого государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе по обязательным предметам в форме ЕГЭ

Предмет	Выполнили работу	Набрали необходимый минимум баллов	Не набрали необходимый минимум баллов	Средний балл	Наилучшие показатели (балл - № ОУ)	Наименьший показатель (балл)
Русский язык	6	6 -100%	0	70	96 баллов – 1 чел.	556 – 1чел
Математика профильная	3	2 – 66,6%	1	45	686 - 1	236 -1
Химия	3	3-100%	0	73	806-1	676-1
Биология	3	3-100%	0	73	866 -1	556 -1
Физика	1	1-100%	0	36	42	-
Информатика и ИКТ	1	1-100%	0	50	50	-
Обществознание	1	1-50%	1	50	576 -1	376 -1

Динамика количества выпускников (%), сдающих предметы ЕГЭ за 3 года



В 2021 году обязательным предметом для сдачи единого государственного экзамена являлся «русский язык». Выборочными предметами стали «математика профильного уровня», «обществознание», «химия», «биология», «физика», «информатика и ИКТ». Математику профильного уровня сдавал 3 чел, в 2020г. – 1 чел, в 2019г – 1чел. Биологию и химию – 3 чел, в 2020 году сдавал – 1 чел из 3х, в 2019г.-1. По физике последние три года (2021, 2020, 2019гг) выбирает 1 человек., по информатике также – 1 чел. В этом году по выбору добавлен за 3 года предмет «обществознание».

Высокий балл по итогам ЕГЭ был выявлен по предмету «русский язык» - 96 баллов у Будиной Амуланги, учитель Арнаева Е.С. Также Амуланга набрала высокие баллы 80+ по предметам «химия», «биология», учителя Кирянова И.И., Антонова Н.Э.

Медалью и удостоверением к награде «За успехи в учебе» была награждена Амуланга Будина.

По итогам социализации выпускников выявлено следующее:

№	ФИО выпускника	Наименование ВУЗ/ССУЗ	Форма обучени	Специальность
1	Будина Амуланга Васильевна	Саратовский Госмедакадемия им.Разумовского	Очно/бюджет	Стоматология
2	Баринов Эрдем Эдуардович	Саратовский Госмедакадемия им.Разумовского	Очно/договор	Лечебное дело
3	Буватинова Александра Бадмаевна	Волг.гос.мед.университет	Очно/бюджет	Мед.проф.
4	Дюдишев Алдар Юрьевич	СПО при КалмГУ	Очно/бюджет	Информ.-системная безопасность в программировании
5	Ромахов Николай Николаевич	СПО при Волж.гос.эконом.университе	Очно/бюджет	Банковское дело
6	Эрендженев Басанг Батрович	РИНГХ	Очно/договор	Эконом.безопаснос

Приоритетными направлениями работы в 2022 году считаем:

- Удержание показателей 2021года в рейтинге ЕГЭ-2022,
- Увеличение показателей качества знаний, добиться положительных результатов сдачи ЕГЭ по всем выбранным предметам,
- Совершенствование работы по профориентации учащихся 10-11 классов.

Выводы и рекомендации:

- По итогам 2020/2021 учебного года все 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании,

- В сравнении с прошлым учебным годом средний балл ЕГЭ по русскому языку повысился на 8 баллов
- Администрации школы необходимо продолжать работу по осуществлению контроля за выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, обеспечить своевременное прохождение педагогами школ, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена,
- Учителям-предметникам проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам в сравнении с результатами по району, республике и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов,
- Педагогам школы продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ЕГЭ, в том числе через активизацию использования ИКТ, совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций, применять в практике лично - ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся.

3.3 АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В школе на конец 2020-2021 учебного года 40 обучающихся (прошлый год – 41 чел.) из них: Неаттестованных:

- 2 чел. – учащиеся 1х классов – 2 чел.(5%).
- нет неаттестованных по болезни,
- нет неаттестованных по пропускам занятий без уважительной причины,
- нет оставленных на повторное обучение.

Аттестованно 38 учащихся – 95%

Успевают только на «5» - 3 человека – 7,5%, что выше уровня прошлого года на 1,3%.

На «4» и «5» вместе с отличниками – 22 учащихся – 55%, что выше уровня прошлого года на 5%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние 3 года 2020-2021 учебный год

	Качество, %	Обученность, %
По школе	51,8%	100%
2-4 классы	55,5%	100%
5-9 классы	50%	100%
10-11 классы	50%	100%

2019-2020 учебный год

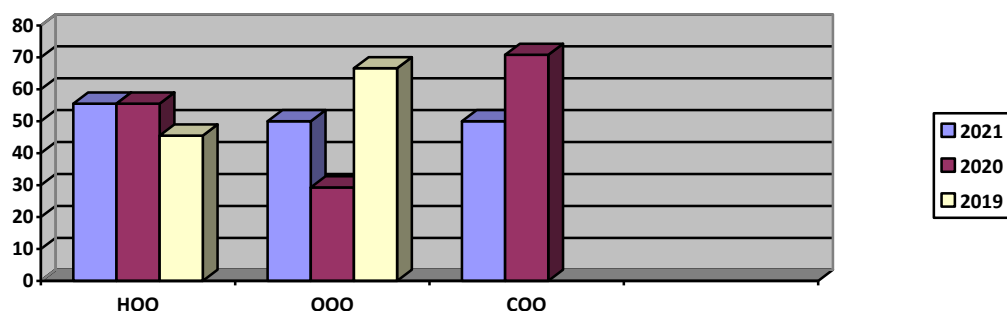
	Качество, %	Обученность, %
По школе	45,8%	100%
2-4 классы	55,5%	100%
5-9 классы	29,3%	100%
10-11 классы	70,8%	100%

2018-2019 учебный год

	Качество, %	Обученность, %
По школе	45,5%	97,7%

2-4 классы	45,5%	100%
5-9 классы	66,6%	100%
10-11 классы	66,6%	100%

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние 3 года



В качестве вывода следует отметить, что показатели успеваемости и качества знаний за последний год стабильно растут, в 2020-2021 учебном году прослеживается положительная динамика показателей на уровнях начального и среднего общего образования, а в основном общем образовании наоборот понижение качества знаний у обучающихся.

Выводы:

1. Процент успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года составляет 100%, что выше показателей прошлого учебного года на 0,6%.
2. На уровне МС (методсовета) необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
3. Учителям-предметникам 2-11 классов применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, что даст возможность повысить качество знаний учащихся.
4. Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.
5. Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:
 - подбирать дифференцированно методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися в зависимости от педагогической запущенности,
 - проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
 - прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,
 - использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,
 - использовать активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся к учению.

3.4 АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных проблем в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2020-2021 учебном году все мониторинги были проведены

Итоги мониторинга по математике (5-6 классы) и алгебре (7-9 классы)

класс	входной контроль		полугодовой контроль		итоговый контроль		успеваемость за год	качество за год	Учитель
	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество			
5	87,5	50	100	50	100	50	95,8	50	Лораева Л.М.
6	100	0	100	0	100	0	100	0	Лораева Л.М.
7	100	57,1	100	57,1	100	71,4	100	61,8	Баринаева В.Н.
8	100	50	100	50	100	50	100	50	Баринаева В.Н.
9	100	66,6	100	66,6	100	100	100	77,7	Баринаева В.Н.

По итогам обсуждения результатов работ на совещаниях учителей-предметников, были приняты **управленческие решения** –

1. учителям математики, преподающим в 5-9-х классах на уроках и факультативных занятиях обращать больше внимания на решение задач различных типов и усилить практическую направленность заданий

Итоги мониторинга по русскому языку (5-9 классы)

класс	входной контроль		полугодовой контроль		итоговый контроль		успеваемость за год	качество за год	Учитель
	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество			
5	100	50	100	50	100	50	100	50	Буватинова Д.В.
6	100	50	100	50	100	50	100	50	Санжи-

									Горяева Л.В.
7	100	50	100	71,4	100	71,4	100	64,3	Буватинова Д.В.
8	100	50	100	50	100	50	100	50	Буватинова Д.В.
9	100	66,6	100	66,6	100	100	100	100	Санжи-Горяева Л.В.

Основная проблема, стоящая перед коллективом нашей школы, – как поднять качество работы второго уровня обучения.

По итогам промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденным Приказом от 20.08.2020 года. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: во 2-4 классах итоговые комплексные работы, в 5-8 классах по русскому языку и математике комплексные итоговые работы, по родному калмыцкому языку – диктант, по остальным предметам – тестовые работы, по физической культуре – сдача нормативов. В 10 классе по русскому языку и математике проводилось в форме ЕГЭ, третий предмет по выбору ученика в тестовой работе. Весь материал внутренней экспертизу методического совета и был утвержден директором школы. Не прошедших, годовую промежуточную аттестации не выявлено.

№	Контролируемый элемент	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	10кл	Итого
1	Всего обучающихся	2	3	4	8	2	7	2	1	29
2	Писали работу	2	3	4	8	2	7	2	1	29
3	Выполнили без ошибок	2	1	2	3	1	3	1	0	13
4	Не освоили базовый уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Освоили базовый уровень	2	3	4	8	2	7	2	1	29

Вывод: По таблице можно отметить, что обучающиеся со 2 по 8, 10 классов показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. С промежуточной аттестацией справились все 100%.

Рекомендации

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 8,10 классах 2020-2021 учебного года.
2. Включить в план работы ВШК предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков учащихся по математике и русскому языку, оценку преимущества в обучении предмету.
3. Одобрить практику педагогического мониторинга.

3.6 Анализ внеурочной деятельности начального общего образования /ФГОС НОО/

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Методическая тема: «Использование развивающих личностно-ориентированных технологий и системно-деятельностного подхода в практике работы педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО».

Задачи начальной школы:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта обучающимися:
 - Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность на основе системно-деятельностного подхода.
 - Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми, совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей.
 - Внедрять в практику учителей начальных классов инновационные образовательные технологии развивающего обучения личностно-ориентированного образования (проектные, проблемные, исследовательские и др.), направленные на повышение качества знаний.
2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.
3. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами

Достаточное кадровое обеспечение

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют: 3 учителя начальных классов.

Анализируя деятельность педагогов начального звена приоритетным направлением работы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования. Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников.

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- создана комфортная обстановка для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

Разработаны учебные программы, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Обучение в школе ведется по государственным программам, обеспеченными УМК «Школа России».

Составной частью учебно-воспитательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая исходя из условий, имеющихся МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова» осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального

государственного образовательного стандарта общего образования» **базовую модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие и учителя-предметники.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Школа реализует пять направлений ВД в 1-4 классах:

Направления	Программа внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Моя первая экология», «Аавин авдр», «Звени домбра»
Общеинтеллектуальное	«Русский язык с увлечением», «Математика и конструирование»
Физкультурно-оздоровительное	«Здоровейка», «Шахматы», «Ритмика»
Социальное	«Школа безопасности», «Очумелые ручки»

Кроме того, воспитанники внеурочной деятельности активно принимают участие в творческих конкурсах на муниципальном и республиканском уровнях, результаты которых являются призовые места.

Вывод: внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей; развивает личностные качества обучающихся; воспитание способности к духовному развитию; формирование установок на сохранение и укрепление здоровья и т.д. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

- в ОУ организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС;
- участие учителей начальных классов в образовательной практике (в муниципальных, районных семинарах, конференциях, круглые столы), которая направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные, диагностические работы, тестовые задания;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования, активное внедрение в учебный процесс разных форм и видов использования ИКТ с

целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников;

- для ребенка создано особое комфортное образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, для получения знаний и всестороннего развития как личности.

Рекомендации:

- учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания;
- продолжить активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников;
- выявлять обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития, и обратить особое внимание на работу с ними в урочное и внеурочное время, усилить работу с мотивированными детьми;
- повысить качество образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- продолжить работу над проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования в реализации программы «Одарённые дети», целью которой является поддержка талантливых детей.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов; развитие их интеллектуального уровня через: реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении. Организовать дополнительные занятия с группой одаренных детей.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
9. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

3.7 Анализ внеурочной деятельности основного общего образования /ФГОС ООО/

С 2015 года в МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова» реализуется основная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ООО. В 2020-2021 учебном году в условиях новых стандартов образования обучались учащиеся 5-6-7-8-9 классов.

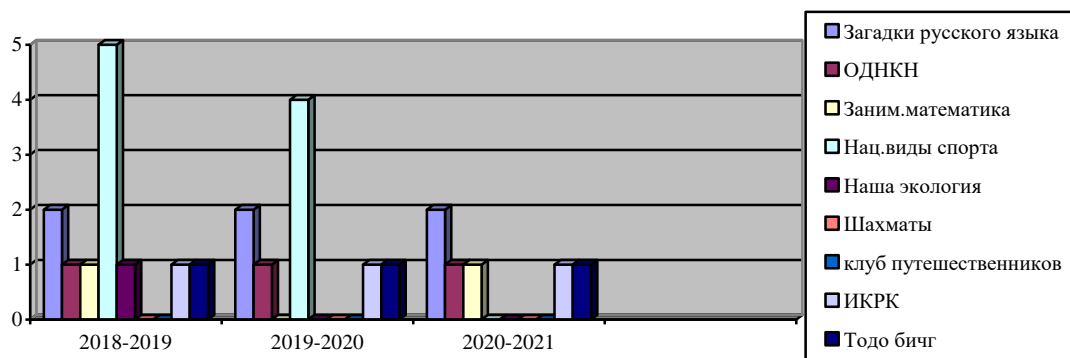
В образовательном процессе была организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО по следующим направлениям:

№	Направление	Наименование В/Д	Классы	Руководитель
1	Спортивно-оздоровительное	Национальные виды спорта	5-9	Уланов Ю.Б.
		Юный водник	5-9	Марилов В.М.
		Шахматы	5-9	Марилов В.М.
2	Общеинтеллектуальное	Загадки русского языка	5-7, 8-9,	Санжи-Горяева Л.В.
		Занимательная математика	5-7, 8-9	Баринаева В.Н.
3	Духовно-нравственное	ИКРК	6-9	Арнаева Е.С.
		Тодо бичиг	5-8	Буватинова Д.В.
		ОДКН России	5-7, 8-9	Санжи-Горяева Л.В.
		Наша экология	5-7, 8-9	Кирьянова И.И.
		Клуб путешественников	5-7, 8-9	Даваева М.И.

По результатам проверок в рамках ВШК и посещений занятий в/д добросовестно занятия вели Санжи-Горяева Л.В., Баринаева В.Н., Кирьянова И.И., Арнаева Е.С. и Уланов Ю.Б. Занятия проходили в игровой форме с применением ИКТ, проектного метода. Посещаемость в/д 100%. Спортивно-оздоровительное направление в течение года не велось.

Результативность внеурочной деятельности:

1. ИКРК – призер в муниципальном этапе республиканской олимпиады
2. ОДНКН России – победитель республиканской олимпиады
3. Тодо бичиг - победитель в муниципальном этапе республиканской олимпиады
4. Наша экология – участники ВОШ по биологии
5. Загадки русского языка – победитель и призер ВОШ по русскому языку
6. Занимательная математика – победитель мун.этапа ВОШ
7. Клуб путешественников – участники ВОШ по географии



Выводы:

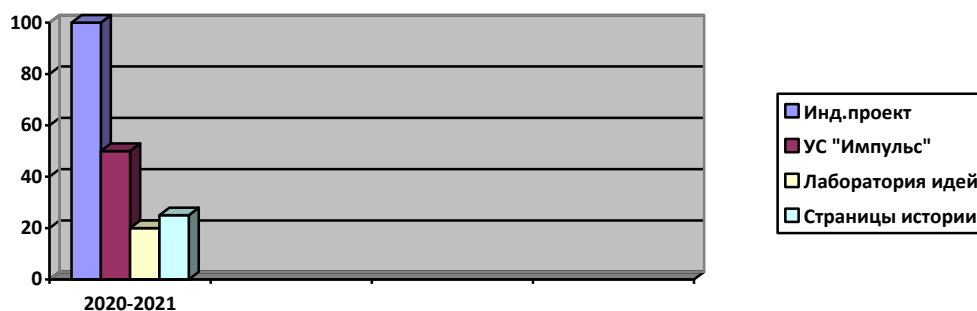
1. Многие учителя на занятиях по в/д проявили хорошие организаторские способности: умение создавать хорошую атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения в/д вызвали большой интерес учащихся.
4. На занятиях в/д выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

3.8 Анализ внеурочной деятельности среднего общего образования /ФГОС СОО/

Внедрение ФГОС СОО в образовательный процесс начался с 10 класса в 2020-2021 учебном году. Согласно разработанному учебному плану как одного из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями стандарта. Учебный план 10 класса был сформирован на основе универсального профиля, в котором предусмотрена профильная направленность обучения (гуманитарного и социально-экономического профилей). В результате изучения образовательного спроса обучающейся 10 класса, в вариативную часть учебного плана включен широкий выбор внеурочной деятельности различных направлений, позволяющих углубить и систематизировать свои знания по подготовке к ЕГЭ, а также обеспечить удовлетворение познавательных интересов в различной сфере деятельности человека.

Направление	Наименование внеурочной деятельности	Количество часов
Внеурочная деятельность художественно-культурного направления	Индивидуальный проект «Моя технология»	1
Внеурочная деятельность по организации ученических сообществ	УС «Импульс»	1
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Лаборатория идей	1
	Страницы истории	1
Итого		4

Активность обучающихся 10 класса



В 10 классе обучается 1 человек. Наибольшую активность проявлял обучающийся во внеурочных деятельности: «Индивидуальный проект «Моя технология»» и «УС «Импульс»». Во внеурочной деятельности по предметам школьной программы активность выражалась слабо.

Вывод: В 2020-2021 учебном году ФГОС СОО в нашей школе только внедрялся, были первые шаги по его реализации, которые будут анализироваться, улучшаться и продолжаться для достижений наилучших результатов.

3.9 Здоровьесбережение в образовательной деятельности.

Сегодня материально-техническое оснащение МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова» соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения и включает в себя 10 учебных кабинетов, 1 спортивную комнату столовую на 48 посадочных мест, мастерскую, школьную библиотеку.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Таблица 15

Динамика использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, в образовательном процессе

Название технологии	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год

Развивающее обучение	100%	100%	100%	100%
Учебно-исследовательская деятельность	40%	50%	50%	60%
Метод проектов	45%	50%	55%	60%
ИКТ	100%	100%	100%	100%
Личностно ориентированное обучение	100%	100%	100%	100%
Игровое обучение	100%	100%	100%	100%
Блочное-модульное обучение	100%	100%	100%	100%

Успешность применения здоровьесберегающих технологий зависит от методически грамотной деятельности всего коллектива школы. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами ведется через:

- теоретические семинары;
- педагогические советы;
- мастер-классы;
- РМО
- работу проблемных микрогрупп;
- взаимодействие с коллегами в сетевом сообществе учителей-предметников;
- самообразование;

повышение квалификации педагогических работников школы по освоению здоровьесберегающих технологий на курсах КРИПКРО

Рекомендации: Обобщать опыт проведения занятий по внеурочной деятельности.

Реализация образовательной программы по ФГОС ООО потребовала тщательной работы и учащихся, и педагогов. Все педагоги, работающие в 5-6-7-8-9 классах, своевременно прошли курсы повышения квалификации в КРИПКРО г.Элиста по теме «Введение и реализация ФГОС в основной школе».

На методическом совете школы в этом учебном году решались следующие главные учебно-методические задачи:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС ООО;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Вывод: результаты внедрения ФГОС ООО показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС ООО, востребованы педагогами нашей школы. Пересмотреть виды в/д по итогам работы учителей и опросу самих обучающихся на 2020-2021 учебный год.

Положительные тенденции в процессе реализации ФГОС ООО:

1. положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС ООО (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий, электронные образовательные ресурсы);
2. использование учителями в работе современных образовательных технологий (в том числе цифровых);
3. ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
4. осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

4.1. Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно обучающиеся МКОУ «Сарпинская СОШ им. Э.Т. Деликова» принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По итогам участия получены следующие результаты:

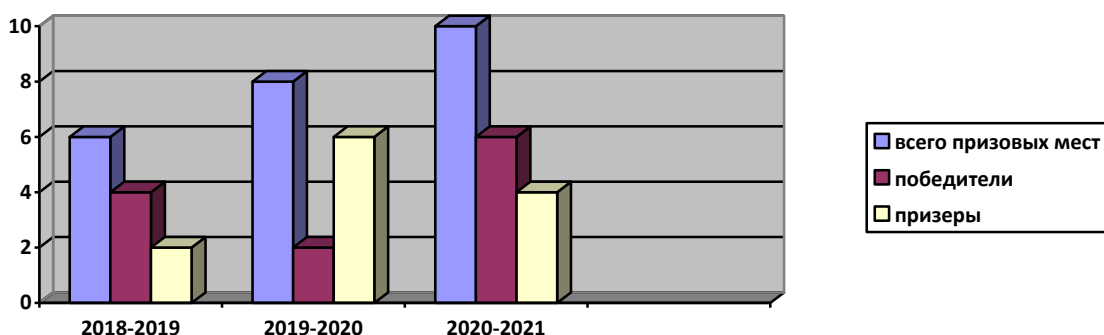
Победители: 6 учащихся

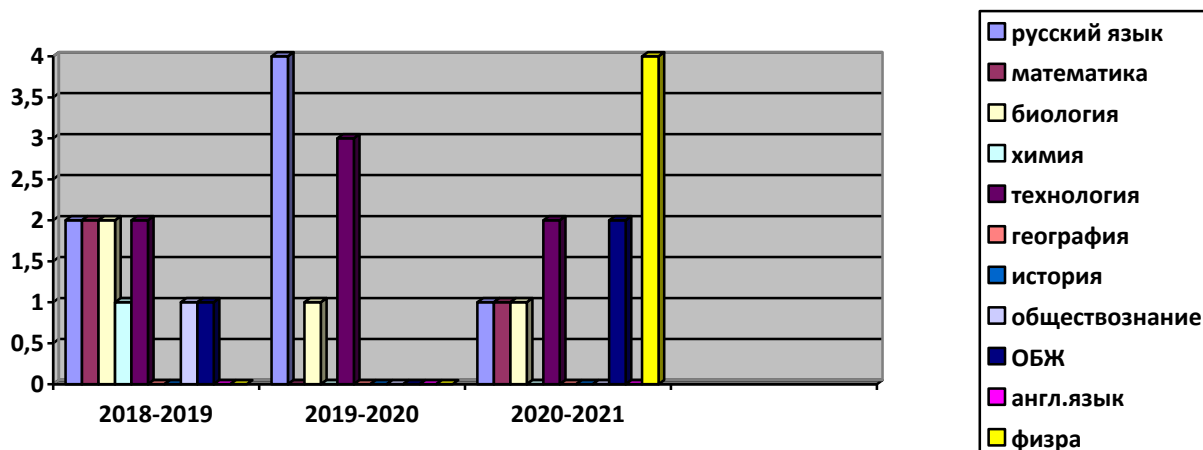
Призеры: 4 учащихся

Всего 10 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа ВОШ

№	ФИО участника	предмет	Уровень	Победитель/ призер	ФИО руководителя
1	Ефанова Ксения	Русский язык	Район	призер	Санжи-Горяева Л.В.
2	Алексеева Заяна	математика	район	призер	Буватинова Д.В.
3	Булуков Савр	ОБЖ	Район	победитель	Марилов В.М.
4	Генденова Занда	ОБЖ	Район	призер	
5	Эрендженев Басанг	технология	Район	победитель	
6	Баринов Эрдем	биология	Район	призер	Кирьянова И.И.
7	Панасенко Вова	Физическая культура	район	победитель	Уланов Ю.Б.
8	Эрендженев Басанг	Физическая культура	район	победитель	Уланов Ю.Б.
9	Эрендженева Энкира	Физическая культура	район	победитель	Уланов Ю.Б.
10	Мучкаев Вячеслав	Физическая культура	район	победитель	Уланов Ю.Б.

Сравнительная динамика по участию в ВОШ





Вывод: По сравнению с прошлыми годами количество победителей возросло на 4 человека, а количество призеров уменьшилось на 2 человека. Также среди предметов ВОШ в 2020-2021 учебном году в приоритете стал предмет «Физическая культура» - 4 победителя, учитель Уланов Ю.Б.

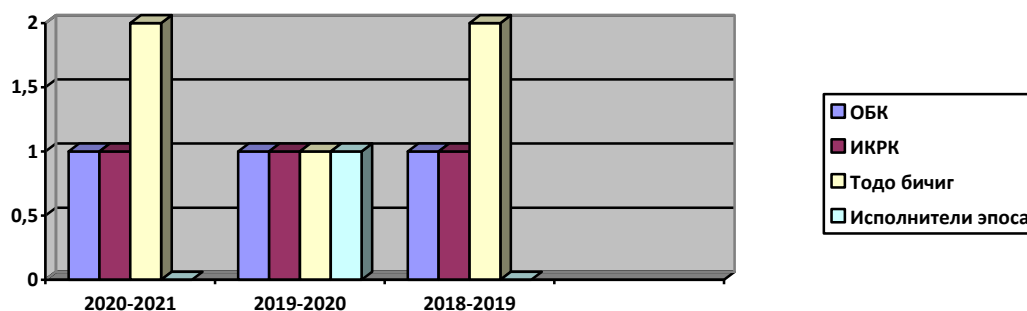
Рекомендации:

1. Проанализировать итоги школьного этапа ВОШ, обратить внимание на участие детей в олимпиаде по истории, обществознанию, физике, географии, английскому языку, литературе. Методическому совету школы разработать план по совершенствованию системы работы с одаренными детьми.
2. Объявить благодарность учителям – Санжи-Горяевой Л.В., Буватиновой Д.В., Кирьяновой И.И., Марилову В.М. и Уланову Ю.Б., подготовившим победителей и призеров муниципального и республиканского этапов всероссийской олимпиады школьников.

4.2. Республиканская олимпиада этнокультурной направленности и математическая олимпиада по технологии УДЕ

Результативность участия учеников МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова» в республиканской олимпиаде этнокультурной направленности в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО учащегося	Уровень	Результат	Название	Руководитель
1	Ангрикова Энкира	республиканский	победитель	ОБЖ	Санжи-Горяева Л.В.
2	Мучкаева Александра	муниципальный	призер	ИКРК	Арнаева Е.С.
3	Эрендженова Энкира	муниципальный	победитель	Тодо бичиг	Буватинова Д.В.
4	Буватинова Байна	муниципальный	победитель	Тодо бичиг	Буватинова Д.В.



Вывод: Были предприняты шаги по подготовке к республиканской олимпиаде в секции «Калмыцкий язык», по результатам которой участнице до призового места не хватило 15%, в связи с нагрузкой в нескольких секциях. Количество победителей и призеров в республиканской олимпиаде по сравнению с прошлыми годами не изменилось.

Рекомендации:

1. Проанализировать итоги участия в олимпиаде этнокультурной направленности, составить план работы с одаренными детьми
2. Обратить внимание на участие детей в олимпиаде в секциях «Знатоки эпоса «Джангар», калмыцкий язык 3-4 классов, 5-9 классов, калмыцкая литература 9-11 классов. Разработать план по совершенствованию системы работы с одаренными детьми.
3. Объявить благодарность учителям –Санжи-Горяевой Л.В., Буватиновой Д.В., Арнаевой Е.С. , подготовившим победителей и призеров муниципального этапа республиканской олимпиады.

5. Воспитательная работа

1. В 2020-2021 учебном году целью воспитательной системы школы являлось «Создание условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации».

Основные задачи воспитательной системы школы:

1. создание условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
2. создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
3. создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
4. формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.

2. Кадровый состав организаторов ВР:

1. Буватинова Д.В. заместитель директора по ВР;
2. Марилов В.М., педагог дополнительного обучения;
3. Уланов Ю.Б., педагог дополнительного обучения;
4. 8 классных руководителей.

3. В школе имеется программа развития системы воспитания и дополнительного образования детей, планирование воспитательной работы (утверждено 23.08.2020г на основании Положения о программе развития системы воспитания и дополнительного образования.

4. Организовано сотрудничество с сельским Домом культуры, с библиотекой, народным музеем п.Салын Тугтун, с администрацией СМО, Калмыцким Отделением РДШ, БУ РК «Республиканский центр молодежи». Обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, организуемых сельским домом культуры: концертных программах посвященных праздничным датам, спортивных соревнованиях, в различных Акциях, проводимых Калмыцким Отделением РДШ, Республиканским центром молодежи.

5. Кадровое обеспечение систем воспитания и дополнительного образования в МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова» осуществляется одним заместителем директора по ВР, двумя педагогами дополнительного образования детей и 8 классными руководителями.

6. Моральное и материальное поощрение работников систем воспитания и дополнительного образования детей осуществляется стимулирующими выплатами.

7. В школе есть психолог, который осуществляет мониторинг социально-психологического климата в школьном коллективе. В течение 2020-2021 учебного года проводились диагностические занятия, такие, как «Нравственная самооценка подростка», «Нарисуй свой характер», «Мотивация к учению», беседы «Я выбираю жизнь», «Мои возможности», проективные тесты, диагностика адаптации обучающихся 1кл, 5 кл, 10 кл, психологическая подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, проведено социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов.

8. В целях формирования у обучающихся негативного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков и токсических веществ, привлечения школьников к здоровому образу жизни в школе проводятся мероприятия в следующих формах: Акция «Нет наркотикам!» (ноябрь 2020г), классные часы (в течение года), родительское собрание «Жизненные сценарии» (октябрь 2020г), беседа со старшим лейтенантом полиции УУП МО МВД России «Сарпинский» Даваевым Е.А. «Сообща, где торгуют смертью» (март 2021г), акция «СТОП ВИЧ/СПИД» (ноябрь 2020).

Формирование позитивного мышления, стрессоустойчивости, нравственных ценностей и смысла жизни проводятся с помощью классных часов, тренингов, родительских собраний, акций, конкурсов рисунков, сочинений. Организация досуга. Анкетирование. Наблюдение.

В системе здоровьесберегающего направления в школе обязательными компонентами являются:

- Программа развития системы здоровьесберегающей деятельности в ОУ.
- Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (локальные акты по направлению здоровьесбережения, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).
- Информационно-аналитическая служба ОУ (мониторинг здоровья, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).
- Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 11-й класс.
- Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:
 - рациональная организация учебного процесса;
 - оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
 - организация качественного питания;
 - организация качественного медицинского сопровождения.

В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. День здоровья и Туризма (октябрь 2020г), стрельба из лука в рамках акции «Спорт против наркотиков» (май 2021г), соревнования по футболу (май 2021г).

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам; 20.10.2020г проведено социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов.
- мониторинг здоровья и физического развития (сентябрь 2020г)

- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании (ноябрь 2020г)
- неделя Безопасности Дорожного Движения (сентябрь 2020г)

В школе проводится работа по профилактике СПИДа и наркомании. Проводятся классные часы, уроки, на которых педагоги, мед.работник рассказывают обучающимся о наркомании, СПИДе, о трагических последствиях пагубных заболеваний, что заставляет всерьёз задуматься учеников. Постоянно проводятся серии бесед по сохранению репродуктивного здоровья, по профилактике инфекционных заболеваний, об опасности ЗПП, по профилактике наркомании классными руководителями, медицинским работником. Организуются месячники по пропаганде «ЗОЖ», «ПДД», «День Здоровья и туризма».

9. В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе проводится профилактическая работа: информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению, установленных для данной возрастной группы, социальных норм (уроки, элективные курсы, классные часы). К сотрудничеству с ОУ привлекаются родители, налажено взаимодействие с родительской общественностью в различных формах, существующих в нашей школе на уровне класса или школы: УС, Совет профилактики, классные родительские комитеты. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов, экскурсионных поездок. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений: общешкольное родительское собрание (психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков, сентябрь 2020г), родительское собрание «Безопасность в сети Интернет» (декабрь 2020г), День матери (октябрь 2020г), Зул (декабрь 2020г), День защитника Отечества (февраль 2021), совместное участие обучающихся и их родителей в акциях, посвященных 76-летию Победы, в акциях «Апельсин», «Оранжевая нить», посвященных волонтерам..

В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних:

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».(соц.опрос, социальный паспорт, составление акта ЖБУ)
- Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
- Работа Совета по профилактике правонарушений.
- Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
- Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска»: организация и проведение профилактических бесед, вовлечение в досуговую, кружковую деятельность, контроль посещаемости занятий, оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, вовлечение обучающихся в проведении различных мероприятий.
- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала во внеурочное время.
- Проведение с обучающимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ. (декабрь 2020г)
- Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию (февраль 2021г)

- Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств. (март 2021г)

- Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

10. Основными формами мероприятий по профилактике суицидов в школе это - проведение классных часов, открытых мероприятий, праздников, спортивных соревнований, дней здоровья, круглых столов, походов, способствующих как вовлечению обучающихся в дела класса, школы, так и отвлечению обучающихся от негативных эмоций, формированию у обучающихся позитивного мышления. Эти мероприятия включены как в воспитательные планы школы, так и в воспитательные системы классов. Классными руководителями были проведены следующие мероприятия, посвященные жизненным ценностям: урок нравственности «Планета толерантности» (1-4 кл), флешмоб-онлайн «О любимой маме» (1-11 кл) , тренинг «Имею право» (8-11 кл), кл.часы «Народный герой», посвященные 110-й годовщине со дня рождения Б.Б.Городовикова (1-11 кл.).

11. Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних осуществляется через отдельное направление в разделе плана воспитательной работы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», направленное на повышение навыков безопасного поведения и правового сознания по предупреждению ДТП.

В данном направлении достигнуты результаты:

- в мероприятиях по безопасности дорожного движения принимают участие 100% обучающихся;

- сохранен отряд юных инспекторов дорожного движения – 1;

- функционирует паспорт дорожной безопасности размещенный на сайте;

- наблюдается стабильность отсутствия детского травматизма на дорогах.

Вместе с тем, в работе ОУ по профилактике ДТП имеются недостатки, связанные с отсутствием оборудованной автоплощадки.

Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины носит системно-деятельностный характер.

Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально-значимых знаний.

В школе реализуется дополнительное образование через кружки: футбол, юный водник. Всего ДО охвачено 22 обучающихся, что составляет 91,6 % от общего количества учеников 5-11 кл.

Процент охвата обучающихся, занимающихся во внеурочной деятельности и дополнительным образованием стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность внеурочной деятельности и кружков разнообразна.

В течение всего учебного года дети активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, в которых неоднократно становились победителями и призерами.

- 2 командное место по футболу на кубок Бадмаева Э.Л.;
- 3 командное место по футболу на кубок Деликова Э.Т.;
- Призер республиканского конкурса на лучшее исполнение песни «Джангрин частр»;
- 2 призера республиканского фестиваля калмыцкой поэзии «Салькна Айс»;
- 2 призера муниципальной научно-практической конференции туристского движения «Бичкн Торскм»;
- 2 призера по первенству района по легкой атлетике;
- Победитель муниципального конкурса детских творческих работ «13 лет, 13 дней»;

- Призер республиканского конкурса сочинений, посвященного 110-летию со дня рождения Б.Б.Городовикова»;
 - 3 победителя в муниципальном конкурсе «Наследники традиций»;
 - 3 победителя и 3 призера муниципального заочного конкурса, посвященного празднику «Цаган Сар»;
 - 2 призовых места в муниципальном этапе конкурса «Моя малая родина: природа, культура и этнос»;
 - Призер республиканского конкурса сочинения-рассуждения по повести И.Корженевской «Девочка Царцаха»;
 - 2 призера муниципального этапа конкурса декоративно-прикладного искусства «Алтын урчур»;
 - Победитель и 2 призера республиканского конкурса эссе «Цаган Сар»;
 - Победитель и призер муниципального этапа всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
 - 2 призера муниципального этапанаучно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»;
 - 3 призовых места в республиканском конкурсе «Юные техники и ихобретатели»;
 - 1 место в муниципальном этапе всероссийской акции «Я - гражданин России»;
 - Призер регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Калмыкия»;
 - Победитель и 7 призеров республиканского заочного конкурса «Весеннее вдохновение»;
- С 2010-2011 учебного года в школе была запущена Программа «Водный туризм», которая предполагает развитие водного туризма на территории Республики Калмыкия. В 2018 году в школе открыт кружок «Юный водник», где дети обучаются технике водного туризма. С 2015-2016 учебного года на базе нашей школы организуются соревнования по технике водного туризма на межрайонном уровне. В данных мероприятиях принимают участие школьники Сарпинского, Малодербетовского, Целинного, Кетченеровского районов. В этом учебном году в связи с неблагоприятной эпидобстановкой в республике соревнования не проводились. Кроме того, школе была оказана спонсорская помощь по приобретению второй байдарки в целях проведения полноценных и равноправных соревнований по технике водного туризма. В связи с этим, реализация Программы «Водный туризм» продлена до 2023 года. Внесены корректировки по Положению проведения соревнований на межрайонном уровне. Продолжаются обучающие тренинги по освоению навыков водного туризма, а также проводится преемственность по передаче навыков ученикам начальной школы.

Таким образом, реализация Программы «Водный туризм» всё больше охватывает контингент обучающихся, тем самым заполняет занятость во внеурочное время и профилактирует подростковую безнадзорность. Занятия водным туризмом укрепляет иммунную систему и пропагандирует здоровый образ жизни

13. Ученическое самоуправление «Импульс» действует на базе нашей школы с 2000 года. Членами УС являются дети 5-11 классов, которых возглавляет Президент. Ученическое самоуправление оказывает помощь при организации проведении школьных, поселковых мероприятий, вовлекая всех своих членов, участвует в различных соревнованиях, конкурсах. В этом учебном году в ученическом самоуправлении был полностью обновлен состав в Ученической Думе и в Кабинете Министров. Кроме того, продолжается тесное сотрудничество с другими детскими объединениями Республики Калмыкия. В следующем учебном году в школе планируется продолжить работу по повышению качества организации работы учащихся, продолжить направлять школьников для оказания помощи салынтугтунскому СМО, жителям поселка Салын-Тугтун с целью воспитания собственной гражданской позиции и успешной социализации в будущей жизни. Планируется проводить

систематическую просветительскую работу в различных областях с родителями учащихся, так как наблюдается низкий уровень педагогической и правовой культуры родителей. Продолжить совершенствовать формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом через самообразование, через внедрение современных воспитательных технологий, через внедрение деятельностного подхода. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня. Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями. Продолжать развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления

В целях развития детско-юношеской активности и раскрытия потенциала личности школьника, а также в соответствии с Указом Президента РФ №536 от 29.10.2015 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МКОУ «Сарпинская средняя общеобразовательная школа имени Э.Т.Деликова» в сентябре 2016 года создана пилотная школа РДШ.

Силами активистов в школе создан стенд Пилотной школы РДШ. На сайте РДШ заполнена анкета школы и зарегистрированы лидеры ученического самоуправления «Импульс». Реализовывая деятельность РДШ, тесно сотрудничает с куратором РДШ Республики Калмыкия: консультируется и предоставляет необходимую информацию.

За 2020-2021 уч.г. лидеры УС «Импульс» провели следующие мероприятия:

- ✓ Уборка территорий, прилегающих к мемориальному комплексу, посвященных землякам-участникам Великой Отечественной войны в день Героя Отечества;
- ✓ Митинг «Славный сын салынтугтунских степей», посвященный 97-летию со дня рождения Героя Советского Союза Э.Т.Деликова;
- ✓ Участие в во всероссийском форуме АИС «Молодежь» октябрь 2020г;
- ✓ Вахты Памяти юнармейцев у памятника Неизвестному солдату, (3.12.2020г), воинам-землякам (23.02.21г), Вахта памяти на мемориальном комплексе (7-9 мая);
- ✓ Праздничный концерт, посвященный Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню России. По линии РДШ были проведены онлайн Акции, посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дню защиты детей, Дню России, ко Дню защитника Отечества, онлайн-челлендж «Оранжевая нить», «Апельсин», «Спасибо волонтерам», ко Дню 8 марта.

Таким образом, деятельность Пилотной школы РДШ МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова» характеризуется следующими показателями:

- ✓ Работа по линии РДШ в МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова» ведется.
 - ✓ Проводятся мероприятия и согласно Плану школы и с рекомендациями кураторов РДШ.
 - ✓ Школа слабо принимает участие в вебинарах
 - ✓ Школьники принимают участие в конкурсах и акциях, проводимых по линии РДШ.
14. Основные задачи системы воспитания и дополнительного образования на 2020-2021 годы.
 1. Продолжение создания условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
 2. Создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
 3. Создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
 4. Формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.

15. Информационная безопасность. Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезным направлением, связанным с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети. Одним из вариантов просветительской работы является проведение Единых уроков по безопасности сети Интернет. Обучающиеся и педагоги МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова» активно принимали участие в данных мероприятиях. Один из вопросов

родительских собраний также был посвящен безопасности детей не только на улице и в школе, но и в Интернет-пространстве. По информационной безопасности в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Обновлен стенд «Информационная безопасность»;
- ✓ В течение года проведены классные часы «Интернет среди нас», «Интернет и мое здоровье», «Интерне в моей семье», «Социальные сети»
- ✓ Проведение общешкольного родительского собрания о роли семьи в обеспечении информационной безопасности детей и подростков «Безопасность в сети Интернет»,
- ✓ Проведено тестирование обучающихся в 2-11 классах «Защита персональных данных»;
- ✓ Показаны презентации «Защита персональных данных»;
- ✓ На сайте школы размещены официальные ссылки по защите персональных данных.

Таким образом, на районном уровне – 21 призовых мест по результатам участия в, творческих и научно-исследовательских конкурсах и спортивных мероприятиях; 17 призовых мест на республиканском уровне. Количество призовых мест в этом учебном году по сравнению с предыдущим 2019-2020 учебным годом понизилось. Это объясняется тем, что многие конкурсы и соревнования в этом учебном году были отменены в связи с неблагоприятной эпидобстановкой. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Выводы: Видна положительная динамика в достижениях обучающихся за последние 2 года. Наши школьники стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, научно-исследовательская деятельность, предметные недели, спортивные соревнования, выставки детского творчества. Результаты регулярно освещаются на школьной линейке, на сайте школы и официальной странице в инстаграмм. Дети – победители и призёры награждаются грамотами и подарками. Стимулирование мотивации к участию в конкурсах повышает потребность в самосовершенствовании.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:
 - продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
 - активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
 - продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

6. Перспективы и планы развития

Развитие ОО осуществляется в соответствии с Программой развития на 2018 – 2023 гг.

Отчетный период, отраженный в настоящем отчете, соответствует внедренческому этапу, который включает:

- 1) осуществление комплекса мер по повышению эффективности деятельности в новых организационно-экономических условиях;
- 2) выполнение плана стратегических мероприятий, направленных на реализацию программы развития МКОУ «Сарпинская СОШ им.Э.Т.Деликова».

Институциональными формами открытой школы являются:

- система внутреннего мониторинга деятельности школы, в т.ч., мониторинга качества образования.

Анализ проблем предполагает выявление степени готовности школы к инновационному развитию и повышению своей эффективности. Проведенный анализ качества и эффективности работы показал, что к настоящему времени школа способна обеспечить в полном объеме реализацию права ребенка на качественное образование:

- обеспечить общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения хорошего уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить условия для реализации будущего профессионального выбора учащихся на основе выбора учащимися образовательных основного и дополнительного образования, обеспечить качественное дополнительное образование и широкий спектр дополнительных образовательных услуг, включающих оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи;
- обеспечить условия обучения учащихся, позволяющие сохранить их здоровье и гарантировать их безопасность в образовательной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из анализа следует считать работу педагогического коллектива положительной в 2020-2021 учебном году.

1. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены. За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию учебно-воспитательной работы, выявленные отдельные недостатки в работе будут предметом последующей работы.
2. Организована качественная работа по достижению образовательных стандартов на всех уровнях обучения.
3. Проведена большая работа в рамках инновационной педагогической деятельности.
4. Создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка.

Методической темой года считать:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях цифровизации образовательного пространства»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

