МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛАимени

Э.Т.ДЕЛИКОВА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**  на заседании МО естественно-научной направленности  руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Кирьянова И.И./  протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **Согласовано:**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / Арнаева Е.С./  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022г. | **Утверждено:**  директор МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Антонова Н.Э./  приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**«Точка Роста»**

**класс: 8**

**ФИО учителя: Кирьянова Ирина Ивановна**

**квалификационная категория: высшая**

**уровень: базовый**

**учебный год: 2022 -2023**

**пос. Салын -Тугтун**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе

нормативных документов и инструктивно-методических материалов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ о29.12.2012г.

2.Локальный акт МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова»

3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования по биологии, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования для 5-9 классов, авторской учебной программы В.И.Сивоглазова. 5-9 класс. М.: Дрофа, 2020г.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Сивоглазов В.И., Сапин М.Р. Каменский А.А. Биология. 8кл. Человек: учебник для общеобразовательных учебных заведений. - 2-е изд, - М.: Дрофа, 2020. - 287 с.

**Цель курса:**

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

**Задачи курса:**

**1**.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**2**.воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**3**.иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебного плана школы для обязательного изучения биологии на этапе основного общего образования отводится не менее 68(70) часов из расчета 2 часа в неделю.

**Содержание программы направлено**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья для повседневной жизни и практической деятельности. Биологическое образование является общим для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Рабочая программа составлена с учетом изучения национально-регионального компонента.

Обучение осуществляется при поддержке центра «Точка роста» обеспечивающая реализацию образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа  позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5-9 классах, выстроенном на базе любого из доступных (УМК).

**Использование оборудования центра «Точка роста»** при реализации данной ОП позволяет создать условия:

• для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

• для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей

• для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»**

В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен:

**Знать/понимать:**

* специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
* особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
* строение и функции основных тканей и систем органов;
* функциональные системы организма;
* значение гомеостаза внутренней среды организма;
* об обмене веществ, его значении и видах;
* роль ферментов и витаминов в организме;
* особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
* строение и функции анализаторов;
* механизмы ВНД;
* функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
* особенности индивидуального развития человека;
* правила личной гигиены;
* причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
* о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

**Уметь:**

* распознавать органы и их топографию;
* оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
* измерять кровяное давление и частоту пульса;
* давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
* работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

**Содержание учебного предмета «Биология»**

**Человек и его здоровье (68 (70)ч.)**

**Раздел 1. Место человека  в системе органического мира (3 часа)**

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация:

* Скелеты человека и позвоночных.
* Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Практическая работа:

1.Особенности строения человека.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— признаки, доказывающие родство человека и животных.

**Учащиеся должны уметь:**

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

**Происхождение человека  (2 часа)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека  .Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация:

* Модель «Происхождение человека».
* Модели остатков материальной первобытной культуры человека.
* Изображение представителей различных рас человека.

Практическая работа:

1. Эволюция человека.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— биологические и социальные факторы антропогенеза;

— основные этапы эволюции человека;

— основные черты рас человека.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

— пользоваться поисковыми системами Интернета.

**Общий обзор строения и функций организма человека  (5 часов)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Демонстрация:

* Схемы строения систем органов человека.

Практическая работа:

1. Клеточное строение организма.

**Лабораторная работа (Точка Роста)**

1. Клетки и ткани под микроскопом

Зачет:

1. История развития знаний о строении и функциях организма.

Контрольная работа:

1. Строение клетки.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— основные признаки организма человека.

**Учащиеся должны уметь:**

— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

**Раздел 2. Координация и регуляция (7 часов)**

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.Строение  функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Демонстрация:

* Схемы строения эндокринных желез.
* Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.
* Нервная регуляция.
* Центральная и периферическая нервные системы.
* Вегетативная и соматическая части нервной системы.
* Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.
* Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.
* Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.
* Модели головного мозга, органов чувств.
* Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Практические работы:

1. Железы внутренней секреции.
2. Спинной мозг
3. Строение и функции головного мозга.

**Лабораторная работа (Точка Роста)**

1.Оценка функционального состояния ВНС

2. Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта)

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— роль регуляторных систем;

— механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки строения и функционирования нервной системы

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

**Раздел 3. Анализаторы (5 часов)**

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания,  вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация:

* Органы чувств (анализаторы), их строение и функции.
* Строение, функции и гигиена органов зрения.
* Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.
* Органы осязания, вкуса, обоняния.
* Гигиена органов чувств.

Практические работы:

1. Зрительный анализатор.
2. Анализаторы слуха и равновесия.
3. Кожно – мышечное чувство, обоняние, вкус.

Контрольная работа:

1. Взаимодействие анализаторов.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— роль анализаторов

**Учащиеся должны уметь:**

— выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;

— соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

**Раздел 4. Опора и движение (8 часов)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА.. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Демонстрация:

* Скелет человека, отдельных костей.
* Распилы костей.
* Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Практические работы:

1. Скелет. Строение и значение
2. Работа мышц.

**Лабораторная работа (Точка Роста)**

1. Строение костной ткани и состав костей

Контрольная работа:

1. Опорно – двигательная система.
2. Муниципальная интегрированная контрольная работа

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— части скелета человека;

— химический состав и строение костей;

— основные скелетные мышцы человека.

**Учащиеся должны уметь:**

— распознавать части скелета на наглядных пособиях;

— находить на наглядных пособиях основные мышцы;

— оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять практические работы под руководством учителя;

**Раздел 5. Внутренняя среда организма  (3 часа)**

Понятие «внутренняя среда».  Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.  Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация:

* Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

**Лабораторная работа:**

1. Сравнение крови человека с кровью лягушки (Точка Роста)
2. Влияние среды на клетки крови человека (Точка Роста)

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— признаки внутренней среды организма;

— признаки иммунитета;

— сущность прививок и их значение.

**Учащиеся должны уметь:**

— сравнивать между собой строение и функции клеток крови;

— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

**Раздел 6. Транспорт веществ (4 часа)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.  Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Демонстрация:

* Модель сердца человека.
* Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Практические работы:

1. Строение и работа сердца.
2. **Функциональная с.с.проба (Точка Роста)**
3. Первая помощь при кровотечениях.

**Лабораторная работа (Точка Роста)**

1. Измерение АД при помощи цифровой лаборатории Releon Lite

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— существенные признаки транспорта веществ в организме.

**Учащиеся должны уметь:**

— различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;

— измерять пульс и кровяное давление;

— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

**Раздел 7. Дыхание  (4часа)**

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

* Модели гортани, лёгких.
* Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

**Лабораторная работа (Точка Роста)**

* Измерение объема грудной клетки при дыхании
* Как проверить сатурацию в домашних условиях

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— органы дыхания, их строение и функции;

— гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

**Учащиеся должны уметь:**

— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;

— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

**Раздел 8.  Пищеварение  (5 часов)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Демонстрация:

* Модель торса человека.
* Муляжи внутренних органов.

Практические работы:

1. Строение зубов

**Лабораторная работа (Точка Роста)**

1. Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— органы пищеварительной системы;

— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

**Учащиеся должны уметь:**

— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

**Раздел 9. Обмен веществ и энергии  (3 часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Практическая работа:

* + 1. Виды обмена веществ.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;

— роль витаминов.

**Учащиеся должны уметь:**

— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

**Раздел 10. Выделение  (2 часа)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

* Модель почек.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— органы мочевыделительной системы;

— меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

**Раздел 11. Покровы тела   (2 часа)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Демонстрация:

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— строение и функции кожи;

— гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

**Учащиеся должны уметь:**

— объяснять механизм терморегуляции;

— оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.

**Раздел 12. Размножение и развитие  (3 часа)**

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— строение и функции органов половой системы человека;

— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

**Раздел 13. Высшая нервная деятельность  (6 часов)**

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— строение и виды рефлексов

— особенности ВНД человека

— значение сна, его фазы.

**Учащиеся должны уметь:**

— выделять существенные признаки психики человека;

— характеризовать типы нервной системы.

**Раздел 14. Человек и его здоровье  (4часа)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**Лабораторная работа (Точка Роста)**

Оценка физической работоспособности методом степ-теста

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— приёмы рациональной организации труда и отдыха;

— отрицательное влияние вредных привычек.

**Учащиеся должны уметь:**

— соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;

— оказывать первую доврачебную помощь.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;

— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);

— работать в соответствии с поставленной задачей, планом;

— выделять главные и существенные признаки понятий;

— составлять описание объектов;

— составлять простые и сложные планы текста;

— осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;

— выявлять причинно-следственные связи;

— работать со всеми компонентами текста;

— оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

— формирование ответственного отношения к учению, труду;

— формирование целостного мировоззрения;

— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

\_\_формирование основ экологической культуры.

**Содержание программы учебного предмета, курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 1 | Место человека в системе органического мира | 3 |
| 2 |  | Происхождение человека | 2 |
| 3 |  | Общий обзор строения и функций организма человека | 5 |
| 4 | 2 | Координация и регуляция | 7 |
| 5 | 3 | Анализаторы | 5 |
| 6 | 4 | Опора и движение | 8 |
| 7 | 5 | Внутренняя среда организма | 3 |
| 8 | 6 | Транспорт веществ | 4 |
| 9 | 7 | Дыхание | 4 |
| 10 | 8 | Пищеварение | 5 |
| 11 | 9 | Обмен веществ и энергии | 3 |
| 12 | 10 | Выделение | 2 |
| 13 | 11 | Покровы тела | 2 |
| 14 | 12 | Размножение и развитие | 3 |
| 15 | 13 | Высшая нервная деятельность | 6 |
| 16 | 14 | Человек и его здоровье | 4 |
| 17 |  | Обобщение и повторение изученного материала | 1 |
| 18 |  | Годовая контрольная работа | 1 |
| 19 |  | Резерв | 68+2 |
| 20 |  | Итого | 70 |

**Формы контроля**

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

**Промежуточная аттестация**

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений- инвариативного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии.

Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов

курса биологии.

В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты.

**Тематическое планирование с использованием оборудования**

**центра «Точка Роста» 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и темы урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Тема 1. Место человека в системе органического мира (3ч)** | |
| 1-2 | Место человека в системе органического мира. | 2ч. |
| 3 | Особенности строения человека.  (Практическая работа №1) | 1ч |
|  | **Тема 2. Происхождение человека (2ч)** | |
| 4 | Эволюция человека.  (Практическая работа №2) | 1ч |
| 5 | Расы человека, их происхождение и единство. | 1ч |
|  | **Тема 3. Общий обзор строения и функций организма** **человека (5ч)** | |
| 6 | История развития знаний о строении и функциях организма. | 1ч |
| **7** | Клеточное строение организмов.  (Практическая работа №3) | 1ч |
| 8 | Типы тканей. Межклеточное вещество.  **Лабораторная работа (Точка Роста)**  «Клетки и ткани под микроскопом», | 1ч |
| 9 | Органы, системы органов, целостный организм | 1ч |
| 10 | Контрольная работа «Строение клетки» | 1ч |
|  | **Тема 4. Координация и регуляция (7ч)** |  |
| 11 | Гуморальная регуляция.  (Практическая работа №4) | 1ч |
| 12 | Гормоны, их роль в обменных процессах.  Нарушения гуморальной регуляции. | 1ч |
| 13 | Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.  **Лабораторная работа (Точка Роста)**  «Оценка функционального состояния ВНС»  «Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта) | 1ч |
| 14 | Строение и функции спинного мозга | 1ч |
| 15-16 | Строение и функции головного мозга.  (Практическая работа №5, №6) | 2ч |
| 17 | Полушария большого мозга. | 1ч |
|  | **Тема 5 Анализаторы (5ч.)** |  |
| 18 | Зрительный анализатор.  (Практическая работа №7) | 1ч |
| 19 | Зрительное восприятие. | 1ч |
| 20 | Анализаторы слуха и равновесия.  (Практическая работа №8) | 1ч. |
| 21 | Кожно – мышечная чувствительность.  Обоняние. Вкус.  (Практическая работа №9) | 1ч. |
| 22 | Взаимодействие анализаторов.  (Контрольная работа №2) | 1ч. |
|  | **Тема 6. Опора и движение (8ч.)** |  |
| 23-24 | Скелет. Строение и значение.  (Практическая работа №10) | 2ч |
| 25 | Строение и свойства костей.  **Лабораторная работа (Точка Роста)**  «Строение костной ткани и состав костей» | 1ч |
| 26 | Типы соединения костей. | 1ч |
| 27 | Первая помощь при нарушениях ОДС. | 1ч |
| 28 | Мышцы, их строение и функции. | 1ч |
| 29 | Работа мышц.  (Практическая работа №11) | 1ч |
| 30 | Скелет и мышцы.  (Контрольная работа №3) | 1ч |
|  | **Тема 7. Внутренняя среда организма (3ч)** |  |
| 31 | Кровь, ее состав и значение.  **Лабораторная работа (Точка Роста)**  «Влияние среды на клетки крови человека» | 1ч |
| 32 | Форменные элементы крови.  **Лабораторная работа (Точка Роста)**  «Сравнение крови человека с кровью лягушки» | 1ч |
| 33 | Группы крови, резус – фактор. Переливание крови. | 1ч |
|  | **Тема 8. Транспорт веществ (4ч.)** |  |
| 34 | Иммунитет | 1ч |
| 35 | Движение крови и лимфы в организме. Кровеносные сосуды.  **Лабораторная работа (Точка Роста)**  «Измерение АД при помощи цифровой лаборатории Releon Lite» | 1ч |
| 36 | Строение и работа сердца.  (Практическая работа №13) | 1ч |
| 37 | Первая помощь при кровотечениях.  (Практическая работа №14) | 1ч |
|  | **Тема 9 Дыхание (4ч.)** |  |
| 38 | Строение органов дыхания.  **Лабораторная работа (Точка Роста)**  Измерение объема грудной клетки при дыхании» | 1ч |
| 39 | Дыхательные движения и их регуляция. | 1ч |
| 40 | Газообмен в легких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. | 1ч |
| 41 | Гигиена дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания.  **Лабораторная работа (Точка Роста)**  «Как проверить сатурацию в домашних условиях» | 1ч |
|  | **Тема 10 Пищеварение (5ч.)** |  |
| 42 | Пищевые продукты и питательные вещества и их превращения в организме.  **Лабораторная работа (Точка Роста)**  «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов» | 1ч |
| 43 | Пищеварение в ротовой полости.  Практическая работа №15 «Строение зубов» | 1ч |
| 44 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание. | 1ч |
| 45-46 | Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. | 2ч |
|  | **Тема 11 Обмен веществ и энергии (3ч)** |  |
| 47 | Пластический и энергетический обмен.  Практическая работа №16) | 1ч |
| 48 | Витамины | 1ч |
| 49 | Контрольная работа | 1ч |
|  | **Тема 12 Выделение (2ч.)** |  |
| 50 | Строение и работа почек. Мочевыделение. | 1ч |
| 51 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1ч |
|  | **Тема 13 Покровы тела (2ч.)** |  |
| 52 | Строение и функции кожи кожи. | 1ч |
| 53 | Роль кожи в терморегуляции организма. Гигиена кожи.  Первая помощь при травмах, ожогах, обморожени­ях и их профилакти­ка. | 1ч |
|  | **Тема 14 Размножение и развитие (3ч.)** |  |
| 54 | Половая система.  Оплодотворение и развитие зародыша человека. | 1ч |
| 55 | Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика | 1ч. |
| 56 | Контрольно-обобщающий урок | 1ч |
|  | **Тема 15 Высшая нервная деятельность (6ч.)** |  |
| **57** | Рефлекторная деятельность нервной системы.  Рефлекс-основа высшей нервной деятельности. | 1ч |
| 58 | Бодрствование и сон. | 1ч |
| 59 | Сознание и мышление. Речь | 1ч |
| 60 | Познавательные процессы и интеллект | 1ч |
| 61 | Внимание и память. | 1ч |
| 62 | Эмоции и темперамент | 1ч |
|  | **Тема 16 Человек и его здоровье (4ч.)** |  |
| 63 | Здоровье и влияющие на него факторы  Оказание первой доврачебной помощи | 1ч |
| 64 | Вредные привычки.Заболевания человека. | 1ч |
| 65 | Двигательная активность. Закаливание | 1ч |
| 66 | Гигиена человека  **Лабораторная работа (Точка Роста)**  «Оценка физической работоспособности методом степ-теста» | 1ч |
| 67 | Обобщение и повторение изученного материала  Итоговая контрольная работа | 1ч |
| 68 | Промежуточная итоговая аттестация по курсу 8 класса | 1ч |
| 69-70 | Резервное время | 2ч |

**Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература для учителя :**

1. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сонина, М.Р.Сапина «Человек»/ авт.-сост. Т.В.Козачек. – Волгоград: Учитель, 2013. – 328 с.
2. Биология. Весь школьный курс в таблицах. Елкина Л. В. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2012. – 5 –е изд.- 416 с.
3. Учебник: Биология. 8 класс «Человек». Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2014г
4. Рабочая тетрадь к учебнику

**Для обучающегося:**

1.Учебник: Биология. 8 класс «Человек». Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2015г

2.Рабочая тетрадь к учебнику

**Цифровые образовательные ресурсы и оборудование:**

Цифровая лаборатория Точка роста», Windows, интерактивная доска «Board»,

короткофокусный проектор, ноутбук, лабораторный комплект «Биология»

**Информационное сопровождение и интернет-ресурсы:**

* Сайт ФИПИ www.fipi.ru
* Сайт газеты «Первое сентября» http:// festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
* www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
* www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
* www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
* www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов)
* http:/school.collection.informika.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«САРПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Э.Т.ДЕЛИКОВА»**

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**  на 2021-2022 учебный год

рабочей программы по биологии для 8 класса

**Корректировка содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Номер урока, требующего корректировку** | **Номер урока, включающий корректировку, причина корректировки** | **Согласование с зам.директора по УВР (дата, подпись)** | **Утверждено директор школы, (приказ от… №…, подпись)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |