МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛАимени

Э.Т.ДЕЛИКОВА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**  на заседании МО естественно-научной направленности  руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Кирьянова И.И./  протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **Согласовано:**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / Арнаева Е.С./  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022г. | **Утверждено:**  директор МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Антонова Н.Э./  приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**«Точка Роста»**

**класс: 7**

**ФИО учителя: Кирьянова Ирина Ивановна**

**квалификационная категория: высшая**

**уровень: базовый**

**учебный год: 2022 -2023**

**пос. Салын –Тугтун**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по биологии для 7 класса** составлена на основе

нормативных документов и инструктивно-методических материалов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ о29.12.2012г.

2.Локальный акт МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова» (ред..от 31.07.2020г)

3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования по биологии, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования для 5-9 классов, авторской учебной программы В.И.Сивоглазова. 5-9 класс. М.: Дрофа, 2020г.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

"Биология. Многообразие живых организмов." учебник для общеобразовательных учебных заведений. 7 класс. Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А . – Москва, Дрофа, 2019 г. **Цель курса:**

приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и закономерностей живой природы, использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды.

**Задачи курса:**

-**познакомить** с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные; систематизировать знания об организмах животных, их многообразии;

-**продолжить** формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

-**развивать** устойчивый интерес к естественно -научным знаниям;

-**продолжить** формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложениям, основаниям, критериям;

-**творчески решать** учебные и практические задачи; самостоятельно выполнять исследовательские работы, участвовать в проектной деятельности;

-**соблюдать** нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни.

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана в 7классе на 35 часов (1 час в неделю).

**Содержание программы направлено** на формирование у учащихся знаний о живой природе, о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйст­венного производства, медицины и здравоохране­ния, биотехнологии и отраслей производства, осно­ванных на использовании биологических систем Рабочая программа составлена с учетом изучения национально-регионального компонента.

Обучение осуществляется при поддержке центра «Точка роста» обеспечивающая реализацию образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». **Образовательная программа**  позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5-9 классах, выстроенном на базе любого из доступных (УМК)

Использование оборудования центра «**Точка роста»** при реализации данной ОП позволяет создать условия:

• для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

• для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей

• для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

**Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)**

Изучение школьниками биологии  направлено на достижение следующих

**личностных результатов:**

**•**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•**формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**•**освоение социальных норм и правил поведения;отношения к собственным поступкам;

**•**формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**•**формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательнойпрограммы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

**•**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

**•**умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•**умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

**•**владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознаннго выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

**•**овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; анализировать и оценивать информацию;

**•**умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•**умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

**•**формирование и развитие компетентности в области использования, информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Коммуникативные УУД:**

**•**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами**

освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

**Объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды

**Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.

**Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем

**Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

**Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)

ию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды

**Формы контроля**

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

**Промежуточная аттестация**

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений- инвариативного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии.

Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии.

В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты.

**Содержание программы учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 |  | Введение.  Многообразие живого и наука систематика | 1 | опрос |
| 2 | 1 | Царство Прокариоты | 1 | тесты,,опрос |
| 3 | 2 | Царство Грибы | 2 | тесты, опрос |
| 4 | 3 | Царство Растения | 9 | тесты, опрос |
| 5 | 4 | Царство Животные | 21 | тесты, опрос |
| 6 | 5 | Царство Вирусы | 1 | тесты, опрос |
|  |  | Итого | 35 |  |

**Содержание учебного курса биологии. 7 класс**

**Введение (1 ч)**

**Тема 1..Многообразие живого и наука систематика**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

**Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч)**

**Тема 2. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов Бактерии. Многообразие бактерий.** Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

**Демонстрация**. Строение клеток различных прокариот.

**Лабораторная работа (Точка Роста)**  1.Строение и передвижение инфузории туфельки

**Раздел 2. Царство Грибы (2 ч)**

**Тема 3. Общая характеристика грибов (1 ч)**

**Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.**

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

**Демонстрация.**  Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

**Лабораторные работы**

2. Строение плесневого гриба мукора.

3. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

**Тема 4. Лишайники (1 ч)**

**Лишайники.** Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.Роль лишайников в природе и жизни человека.

**Демонстрация.**  Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

**Раздел 3. Царство Растения (9 ч)**

**Тема 5. Общая характеристика растений (1 ч)**

**Многообразие растений, принципы их классификации.** Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения. **Демонстрация.** Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

**Тема 6. Низшие растения (1 ч)**

**Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли.** Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.Значение водорослей в природе и жизни человека.

**Демонстрация.** Схемы строения водорослей различных отделов.

**Лабораторная работа. (Точка Роста)** 4.Колониальные монадные водоросли\*

**Тема 7. Высшие споровые растения. Отделы Моховидные, Плауновидные.(1 ч)**

**Многообразие растений, принципы их классификации. Мхи, папоротники. Значение их в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов растений.**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

**Демонстрация.** Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей,

**Лабораторные работы**

5. Изучение внешнего строения мха.\*

**Тема 8. Высшие споровые растения. Отделы Хвощевидные, Папоротниковидные.(1ч.)** Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

**Демонстрация.**

Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

**Лабораторные работы (Точка Роста)**

6. Изучение внешнего строения папоротника.

Особенности развития споровых растений

**Тема 9. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (1 ч)**

**Многообразие растений, принципы их классификации. Голосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Охрана редких и исчезающих видов растений.** Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

**Демонстрация.**  Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

**Лабораторная работа. 7.** Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

**Темы 10-13. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (4 ч)**

**Многообразие растений, принципы их классификации. Покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.** Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация**. Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.

**Раздел 4. Царство Животные (21ч.)**

**Тема 14. Общая характеристика животных (1 ч)**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

**Демонстрация**. Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

**Лабораторная работа. 8.** Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

**Тема 15. Подцарство Одноклеточные (1 ч)**

**Животные.** **Строение животных**. **Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие.** Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

**Демонстрация**. Схемы строения амебы, эвглены зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

**Лабораторная работа.** 9. Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

**Тема 16. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

**Животные.** **Строение животных**. **Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие.** Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

**Демонстрация.**

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

**Тема 17. Тип Кишечнополостные (1 ч)**

**Животные.** **Строение животных**. **Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие.** Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

**Демонстрация.** Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

**Лабораторная работа.** 10.Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

**Тема 18. Тип Плоские черви (1 ч)**

**Животные.** **Строение животных**. **Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие.** Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

**Демонстрация.** Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

**Лабораторная работа.** 11. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

**Тема 19. Тип Круглые черви (1 ч)**

**Животные.** **Строение животных**. **Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие.** Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

**Демонстрация.** Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

**Тема 20. Тип Кольчатые черви (1 ч)**

**Животные.** **Строение животных**. **Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие.** Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

**Демонстрация**. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

**Лабораторная работа. (Точка Роста)** 12.Внешнее строение дождевого червя, его передвижение,раздражимость.

Внутреннее строение дождевого червя

**Тема 21. Тип Моллюски (1 ч)**

**Животные.** **Строение животных**. **Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие.** Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация**. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

**Лабораторная работа. (Точка Роста)** 13.Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков

**Тема 22. Тип Членистоногие. Многообразие членистоногих. (1 ч)**

**Животные.** **Строение животных**. **Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие.** Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки.

**Тема 23. Класс Ракообразные. (1ч.)**. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

**Тема 24. Класс Паукообразные.(1ч.)** Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. **Тема 25. Класс Насекомые. (1ч.)** Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

**Демонстрация**. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

**Лабораторная работа**. 14. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

**Тема 26. Тип Иглокожие (1 ч)**

*Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.*

**Демонстрация.**  *Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.*

**Тема 27. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 ч)**

**Животные.** **Строение животных**. **Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие.** Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

**Демонстрация**. Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

**Тема 28. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (1 ч)**

**Животные.** **Строение животных**. **Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты.** **Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.** Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

**Демонстрация.**  Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

**Лабораторная работа. (Точка Роста)**  15.Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

**Тема 29. Класс Земноводные (1 ч)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

**Демонстрация.**  Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

**Лабораторные и практические работы.** 16. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни\*.

**Тема 30. Класс Пресмыкающиеся (1 ч)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

**Демонстрация**. Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

**Лабораторные и практические работы.** 17.Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

**Тема 31. Класс Птицы (1 ч**)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы.

**Тема 32.** **Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.(1ч.)**

Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация**. Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

**Лабораторные и практические работы.** **(Точка Роста)** 18.Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

Строение перьев. Строение скелета птиц.

**Тема 33. Класс Млекопитающие (1 ч)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре.

**Тема 34. Основные отряды плацентарных млекопитающих. (1ч.)**

Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.

Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

**Демонстрация**. Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

**Лабораторные и практические работы.**

19. Изучение строения млекопитающих.

20. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

**Раздел 5. Вирусы (1 ч)**

**Тема 35. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (1 ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

**Демонстрация.** Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

**Итого:35ч.**

**Тематическое планирование с использованием оборудования**

**центра «Точка Роста» 7класс (35ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **Введение. Многообразие живого и наука систематика (1 час)** | | |
| 1. | Многообразие живого и наука систематика | 1ч. |
| **Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч)** | | |
| 2. | Многоообразие, особенности строения и происхождение  прокариотичских организмов. Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики  ***Лабораторные и практические работы (Точка Роста)***  Строение и передвижение инфузории туфельки | 1ч. |
| **Раздел 2. Царство Грибы (2 ч)** | | |
| 3. | Общая характеристика грибов.  ***Лабораторные и практические работы***  Строение плесневого гриба мукора\*.  Распознавание съедобных и ядовитых грибов\*. | 1ч. |
| 4. | Лишайники | 1ч. |
| **Раздел 3. Царство Растения (9 ч)** | | |
| 5. | Общая характеристика растений | 1ч. |
| 6. | Низшие растения  ***Лабораторные и практические работы (Точка Роста)***  Колониальные монадные водоросли\* | 1ч. |
| 7. | Высшие споровые растения.  Отделы Моховидные, Плауновидные.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение внешнего строения мха\* | 1ч. |
| 8. | Отделы Хвощевидные, Папоротниковидные  ***Лабораторные и практические работы (Точка Роста)***  Изучение внешнего строения папоротника\*  Особенности развития споровых растений \* | 1ч. |
| 9. | Высшие семенные растения.  Отдел голосеменные растения.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение строения и многообразия голосеменных растений\* | 1ч. |
| 10. | Высшие семенные растения. Общая характеристика отдела Покрытосеменные (цветковые) растения. | 1ч. |
| 11. | Классы Однодольные и Двудольные. | 1ч. |
| 12. | Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). | 1ч. |
| 13. | Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности. | 1ч. |
| **Раздел 4. Царство Животные (21 ч)** | | |
| 14. | Общая характеристика животных.  ***Лабораторные и практические работы***  Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях. | 1ч. |
| 15. | Подцарство Одноклеточные.  ***Лабораторные и практические работы***  Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. | 1ч. |
| 16. | Подцарство Многоклеточные. | 1ч. |
| 17. | Тип Кишечнополостные.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры. | 1ч. |
| 18. | Тип Плоские черви.  ***Лабораторные и практические работы***  Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня. | 1ч. |
| 19. | Тип Круглые черви.  ***Лабораторные и практические работы***  Жизненный цикл человеческой аскариды. | 1ч. |
| 20. | Тип Кольчатые черви.  ***Лабораторные и практические работы(Точка Роста)***  Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость  Внутренне строение дождевого червя | 1ч. |
| 21. | Тип Моллюски.  ***Лабораторные и практические работы(Точка Роста)***  Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков. | 1ч. |
| 22. | Тип Членистоногие. Многообразие членистоногих. | 1ч. |
| 23. | Класс Ракообразные. | 1ч. |
| 24. | Класс Паукообразные. | 1ч. |
| 25. | Класс Насекомые.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих\*. | 1ч. |
| 26. | Тип Иглокожие. | 1ч. |
| 27. | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. | 1ч. |
| 28. | Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.  ***Лабораторные и практические работы (Точка Роста)***  Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни\*. | 1ч. |
| 29. | Класс Земноводные.  ***Лабораторные и практические работы***  Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни\*. | 1ч. |
| 30. | Класс Пресмыкающиеся.  ***Лабораторные и практические работы***  Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи. | 1ч. |
| 31 | Класс Птицы. Килегрудые.  ***Лабораторные и практические работы (Точка Роста)***  Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*.  Строение перьев.Строение скелета птиц. | 1ч. |
| 32 | Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности | 1ч. |
| 33. | Класс Млекопитающие.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение строения млекопитающих\*.  Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*. | 1ч. |
| 34. | Основные отряды плацентарных млекопитающих | 1ч. |
|  | **Раздел 5. Царство Вирусы ( 1час.)** |  |
| 35 | Вирусы |  |
| **Итого: 35часов** | | |

**Учебно - методический комплект:**

1. Сивоглазов В.И., Сапин М.Р.,Каменский А.А, Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс, учебник – М: Дрофа, 2020г. – 256с
2. Сивоглазов В.И.., Биология. Рабочая тетрадь Многообразие живых организмов.

7 класс. - М.: Дрофа, 2019г.

1. СивоглазовВ.И. Каменский А.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии.

7 класс к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов».

4 Л.Д. Парфилова, И.А. Шмарина Методическое пособие /– М: Издательство «Экзамен»,

2016г

5. Козлова  Т.А.  Биология  в  таблицах.  6-11 кл:  Справочное пособие.- М.:  Дрофа,  2014.

**Цифровые образовательные ресурсы и оборудование:**

Цифровая лаборатория Точка роста», Windows, интерактивная доска «Board»,

короткофокусный проектор, ноутбук, лабораторный комплект «Биология»

**1.Сайт ФИПИ**. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности

[Электронный ресурс]:  — URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki>

yestestvennonauchnoy-gramotnosti

**2**.**Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]: —

URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

**3.Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

[Электронный ресурс]: — URL : [**http://www.fcior.edu.ru/**](http://www.fcior.edu.ru/)

**4.Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]:  —** URL: https://rl.ru/

**5.Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе** [Электронный ресурс]: —

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4>

**6.Научная электронная библиотека «Киберленинка**» [Электронный ресурс]:  — URL:

[**www.bio.nature.ru**](http://www.bio.nature.ru/)

**7.Образовательный портал для подготовки к ВПР** [Электронный ресурс]:  — URL:

https://bio6-vpr.sdamgia.ru/

**8.Биология. 7 класс. Образовательный комплекс**, (электронное учебное издание), М. Издательский центр «Дрофа», 2019г

**9.**[**www.bio.1september.ru**](http://www.bio.1september.ru/) **– газета «Биология».**

**10.**[**www.edios.ru**](http://www.edios.ru/) **– Эйдос – центр дистанционного образования.**

**11.**[**www.km.ru/education**](http://www.km.ru/education) **- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«САРПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Э.Т.ДЕЛИКОВА»**

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**  на 2021-2022 учебный год

рабочей программы по биологии для 7 класса

**Корректировка содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Номер урока, требующего корректировку** | **Номер урока, включающий корректировку, причина корректировки** | **Согласование с зам.директора по УВР (дата, подпись)** | **Утверждено директор школы, (приказ от… №…, подпись)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |