МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛАимени

 Э.Т.ДЕЛИКОВА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:** на заседании МО естественно-научной направленностируководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кирьянова И.И./протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **Согласовано:**заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Арнаева Е.С./ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022г. | **Утверждено:** директор МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Антонова Н.Э./ приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

  **по биологии**

 **«Точка Роста»**

 **класс: 6**

 **ФИО учителя: Кирьянова Ирина Ивановна**

 **квалификационная категория: высшая**

 **уровень: базовый**

 **учебный год: 2022 –2023**

 **пос. Салын –Тугтун**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа **по биологии для 6 класса** составлена на основе

нормативных документов и инструктивно-методических материалов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2.Локальный акт МКОУ «Сарпинская СОШ имени Э.Т.Деликова» (ред..от 31.07.2020г)

3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования по биологии, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования для 5-9 классов, авторской учебной программы В.И.Сивоглазова. 5-9 класс. М.: Дрофа, 2020г.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм. 6 класс . М.: Дрофа, 2020 г.

**Цель курса:**

повышение качества и эффективности получения и практического использования знаний биологического образования в основной школе, обеспечивающей учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

**Задачи курса:**

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

◾ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

◾ владеть составляющими исследовательской деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

◾ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Место предмета в учебном плане.** Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 1 час в неделю (35ч), в том числе на лабораторные работы в объеме 15ч, контрольные и зачетные уроки в объеме 5 ч.

**Содержание программы направлено**

на освоение учащимися знаний, научных методов познания, практических умений и навыков, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. Рабочая программа составлена с учетом изучения национально-регионального компонента.

 Обучение осуществляется при поддержке центра «Точка роста» обеспечивающая реализацию образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа  позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5-9 классах, выстроенном на базе любого из доступных (УМК).

Использование оборудования центра **«Точка роста»** при реализации данной ОП позволяет создать условия:

• для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

•для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей

 • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

**Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)**

Изучение биологии в 6 классе основной школы напрвлено на достижение следующих **личностных результатов:**

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
* формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* осознание значения семьи в жизни человека;

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
* Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

 **Формы контроля**

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

 **Промежуточная аттестация**

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений- инвариативного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии. Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии. В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся используются диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты.

 **Содержание программы учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1 | 1 | Строение живых организмов | 14 | тесты ВПР, проект |
| 2 | 2 | Жизнедеятельность организмов | 17 | устный опрос, тесты |
| 3 | 3 | Организм и среда | 3 | разноуровневые  |
| 4 |  | Резерв | 1 | задания, тесты ВПР |
| 5 |  | Итого | 35 |  |

 **Содержание учебного курса биологии 6 класса**

**РАЗДЕЛ 1 – Строение и свойства живых организмов (14 ч.)**

**Основные свойства живых организмов.**

*Краткое описание раздела:* Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

**Строение растительной и животной клеток.**

*Краткое описание раздела:* Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

**Химический состав клетки.**

*Краткое описание раздела:* Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества клетки.

**Ткани растений и животных.**

*Краткое описание раздела:* Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

**Органы и системы органов**.

*Краткое описание раздела:* Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Контрольная работа №1

**РАЗДЕЛ 2 – Жизнедеятельность организма (17 ч.)**

*Учащиеся должны знать, уметь:* основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);узнавать органы и системы органов изученных организмов

**Питание и пищеварение.**

*Краткое описание раздела:* Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез).Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

**Дыхание.**

*Краткое описание раздела:* Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

.

**Передвижение веществ в организме.**

*Краткое описание раздела:* Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

**Выделение.**

*Краткое описание раздела:* Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

**Опорные системы.**

*Краткое описание раздела:* Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных**.**

**Движение*.***

*Краткое описание раздела:* Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

**Регуляция процессов жизнедеятельности.**

*Краткое описание раздела:* Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

**Размножение.**

*Краткое описание раздела:* Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

**Рост и развитие*.***

*Краткое описание раздела:* Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Контрольная работа №1

**РАЗДЕЛ 3– Организм и среда (3 ч.)**

*Учащиеся должны знать, уметь:* характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания, составлять простейшие цепи питания;

**Среда обитания. Факторы среды.**

*Краткое описание раздела:* Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимоотношения живых организмов.

**Природные сообщества.**

*Краткое описание раздела:* Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

 **Тематическое планирование курса «Биология. Введение в биологию»**

 **с использованием оборудования центра «Точка Роста» 6 класс (35ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела и темы урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. Строение живых организмов (14ч.)** |  |
|  1. | **Введение. Чем живое отличается от неживого.** | 1 |
| 2. | **Химический состав клетки.** *Лабораторная работа №1*«Химический состав клетки» | 1 |
|  3. | **Строение растительной клетки.***Лабораторная работа № 2.*« Строение растительной клетки» | 1 |
|  4. | **Строение животной клетки.** *Лабораторная работа № 3.* Строение животной клетки (на готовых микропрепаратах). | 1 |
|  5. | **Деление клетки.** | 1 |
|  6. | **Ткани растений.** *Лабораторная работа № 4* «Ткани растений» | 1 |
|  7. | **Ткани животных.***Лабораторная работа № 5* «Ткани животных» | 1 |
|  8. | **Обобщение знаний.** | 1 |
|  9. | **Органы цветковых растений. Корень***Лабораторная работа № 6* (Точка Роста) «Строение корня проростка» | 1 |
|  10. | **Побег. Лист.***Лабораторная работа № 7*«Внешнее и внутреннее строение стебля и листа»» | 1 |
|  11. | **Цветок. Соцветия. Плоды. Семена.***Лабораторная работа № 8*(Точка Роста) «Строение семени фасоли». | 1 |
|  12. | **Органы и системы органов животных***Лабораторная работа № 9*«Распознавание органов животных» | 1 |
|  13 | **Организм как единое целое.**  | 1 |
|  14 | **Что мы узнали о строении живых организмов.****Контрольная работа № 1 «Строение живых организмов»** | 1 |
|  | **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (17ч.)** |  |
|  15. | **Питание растений***Лабораторная работа № 10* (Точка Роста) «Исследование фотосинтеза растений» | 1 |
|  16. | **Питание и пищеварение животных***Лабораторная работа № 11* (Точка Роста) « Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал» | 1 |
|  17. | **Дыхание** *Лабораторная работа № 12*  «Дыхание прорастающих семян.» | 1 |
|  18. | **Транспорт веществ в организме***Лабораторная работа № 13* (Точка Роста)  «Испарение воды листьями до и после полива» | 1 |
|  19. | **Выделение.**  | 1 |
|  20. | **Обмен веществ и энергии** | 1 |
|  21. | **Скелет-опора организма.** | 1 |
|  22. | **Движение** *Лабораторная работа № 14* (Точка Роста) «Наблюдение за передвижением животных» | 1 |
|  23. | **Урок контроля, оценки и коррекции знаний** | 1 |
|  24 | **Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Раздражимость.**  | 1 |
|  25. | **Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Эндокринная система.**  | 1 |
|  26. | **Размножение. Бесполое размножение.** | 1 |
|  27. | **Половое размножение животных.** | 1 |
|  28. | **Половое размножение растений.** | 1 |
|  29. | **Рост и развитие растений** | 1 |
|  30. | **Рост и развитие животных .** | 1 |
|  31. | **Что мы узнали о жизнедеятельности организмов.****Контрольная работа №2 «Жизнедеятельность организмов»** | 1 |
|   | **Раздел 3. Организм и среда (3ч)** |  |
|  32. | **Среда обитания. Экологические факторы.** *Лабораторная работа №15*(Точка Роста) «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»  | 1 |
|  33. | **Природные сообщества** | 1 |
|  34 | **Итоговая промежуточная аттестация за курс 6 класса** | 1 |
|  35 | **Экскурсия на природу.**  | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1.Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Российский учебник. М.: Дрофа, 2020г.

2.Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Живой организм. 6 класс. Автор: Сивоглазов В.И.М.Дрофа

3.Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь . М.: Дрофа, 2019г.

4.Электронное приложение к учебнику: Сивоглазов В И. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс .Москва,Дрофа, 2019г

5.Тетрадь оценки качества знаний. Сивоглазов В.И. Плешаков А.А.М.Дрофа,2019г

**Цифровые образовательные ресурсы и оборудование:**

Цифровая лаборатория «Точка роста», Windows, интерактивная доска «Board»,

короткофокусный проектор, ноутбук, лабораторный комплект «Биология»

**1.Сайт ФИПИ**. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности

 [Электронный ресурс]:  — URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki>

 yestestvennonauchnoy-gramotnosti

**2**.**Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]: —

 URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

**3.Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

 [Электронный ре сурс]: — URL : http://fcior.edu.ru/

**4.Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]:  —** URL: https://rl.ru/

**5.Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе** [Электронный ресурс]: —

 URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4>

 **6.Научная электронная библиотека «Киберленинка**» [Электронный ресурс]:  — URL: https://cyberleninka.ru/

 **7.Образовательный портал для подготовки к ВПР** [Электронный ресурс]:  — URL:

 https://bio6-vpr.sdamgia.ru/

 **8.Уроки биологии КиМ. Растения,бактерии,грибы. 6 класс**.- виртуальная школа -М.,2019.

 **9.Электронное приложение к учебнику: Сивоглазов В.И. Сонин Н.И.** Биология. Живой организм. 6 класс . М.: Дрофа.2019г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«САРПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Э.Т.ДЕЛИКОВА»**

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**  на 2021-2022 учебный год

рабочей программы по биологии для 6 класса

**Корректировка содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Номер урока, требующего корректировку** | **Номер урока, вклю-чающий корректи-ровку, причина корректировки** | **Согласование с зам.директора по УВР (дата, подпись)** | **Утверждено директор школы, (приказ от… №…, подпись)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |